

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.,
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Люблю тебя, родной Алтай»

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Малинникова Евгения Николаевна,
учитель биологии и географии

с. Топчиха, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинской СОШ №2 и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Актуальность данной программы заключается в том, что одна из задач регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину». В программе «Люблю тебя, родной Алтай» прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и обучающегося, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Новизна:

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических и лабораторных занятий с использованием цифровой лаборатории, а также проведение экскурсии в природу. В данной программе предусмотрена организация исследовательской деятельности. На практическую часть программы выделяется максимальное количество времени.

Целесообразность:

Программа поможет приобщить обучающихся к богатой культуре Алтайского края, сформировать у обучающихся представление о природе и историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Алтайского края в историко-культурное наследие региона.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: туристско – краеведческая

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- география.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся 13-15 лет. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста. В этом возрасте происходит формирование самосознания, что является главным итогом переходного возраста. Растет уровень самостоятельности, социальной активности. Освоение механизмов мышления и культуры поведения происходит через деятельность (познавательная, практическая, ценностно-ориентированная и др), так как в развитии личности велика роль социальных и педагогических факторов, то обучение должно быть организовано так, чтобы происходило стимулирование развития личности, включения механизмов осознания своей деятельности с развитием внутренней мотивации. Развитие интеллекта в этом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, проявлении инициативы.

Срок и объем освоения программы: 1 год, продолжительность составляет 36 часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
группы разновозрастные

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу, всего 36 часов.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у обучающихся знаний об истории и географии Алтайского края.

Задачи:

Предметные

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Алтайского края в историко-культурное наследие региона;
- расширять и углублять знания обучающихся по географии, краеведению, истории;
- научить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- формировать знания о природных, демографических, экономических, социальных особенностях Алтайского края;
- развивать осмысление зависимости между хозяйственной деятельностью человека и особенностями природных условий и ресурсов края, выявления экологических проблем и возможных путей их решения;
- развивать навыки исследовательской работы и проектной деятельности школьников;
- развивать осознание значимости участия в деятельности по природопользованию и улучшению окружающей природной среды.

Личностные

- воспитывать гармонично развитую личность обучающегося;
- формировать самостоятельность и деловые качества обучающихся;
- воспитывать гуманные отношения к окружающей среде;
- приобщать обучающихся к богатой культуре Алтайского края;
- формировать навыки использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать творческие способности обучающихся и интереса к изучению родного края.

Метапредметные

- формировать умения достаточно самостоятельно решать задачи в процессе изучения;
- формировать творческий подход к решению поставленной задачи;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение

будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

1.3. Содержание программы «Люблю тебя, родной Алтай»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Алтайский край на карте России	9	6	3	проект
2.	Физическая география Алтайского края	9	5	4	проект
3.	Славные страницы истории	9	8	1	проект
4.	Культурное наследие Алтая	9	3	6	проект
	Итого	36	22	14	

Содержание учебного плана

1. Алтайский край на карте России

Теория:

Алтайский край – субъект РФ

Этапы изучения Алтайского края

Административно-территориальное устройство Алтайского края

Путешествие по городам Алтайского края

Практика:

Географическое положение Алтайского края

Проект «Символика городов Алтайского края»

2. Физическая география Алтайского края

Теория:

Климат нашего края

Внутренние воды Алтайского края

Почвенные ресурсы края

Флора и фауна Алтайского края

Рекреационные ресурсы края

Практика:

Особенности рельефа Алтайского края

Растения и животные, занесенные в Красную книгу Алтайского края

3. Славные страницы истории-9 часов.

Теория:

Алтай в древности

Развитие горного дела на Алтае

Алтай купеческий

Гражданская война на Алтае

Алтай в годы Великой Отечественной войны

Современный Алтай

Практика:

Проект «Страница истории Алтайского края»

4. Культурное наследие Алтая

Теория:

Интересные факты об Алтае

Известные люди Алтая

История моего населенного пункта

Практика:

Алтай туристический

Проект «Знаменитые люди Алтая»

Проект «История моего села»

Итоговое занятие. Защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знания:

- об административно-территориальном устройстве Алтайского края
- о географическом положении Алтайского края
- о климате нашего края, водных и почвенных ресурсах
- о флоре и фауне края
- об историческом и культурном наследии края
- о знаменитых людях Алтайского края

Умения и навыки:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные результаты:

- овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- научатся работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- научатся адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- разовьют интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- сформируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- научатся выстраивать индивидуальную траекторию образования;
- сформируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

- сформируют экологическую грамотность и познавательный интерес к изучению своего края;
- воспитают уважительное отношение к живой природе родного края;
- научатся ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладеют осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладеют коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- овладеют основами экологической культуры.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 36.
Начало учебного года с 01.09.2023 г. окончание 20.05.2024 г.
Продолжительность каникул – 01.06.2024 г по 31.08.2024 г. Сроки промежуточной аттестации – декабрь, сроки итоговой аттестации - май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

- Компьютер,
- проектор;
- учебные диски;
- Интернет.

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Презентация
- Творческая работа
- Выставка
- Защита проекта
- Исследовательская работа,
- Проектная деятельность

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта обучающихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) Приложение № 2
Уровень сохранения и укрепления здоровья обучающихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Приложение № 3
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) Приложение № 4
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Презентация

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Беседа
- Защита проекта
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы, Инструкции, Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006 авторы-составители Н. А. Алексеенко, Т. И. Рымарь Примерная учебная программа «География Алтайского края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы)
2. Ревякин В. С. География Алтайского края. Учебник. 8,9 класс Барнаул, 2004
3. Географический атлас Алтайского края

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Алтайский край на карте России				
1.1	Алтайский край – субъект РФ	1	1		Презентация
1.2	Географическое положение Алтайского края	1		1	Практическое занятие
1.3	Этапы изучения Алтайского края	1	1		Работа в малых группах
1.4	Этапы изучения Алтайского края	1	1		
1.5	Административно-территориальное устройство Алтайского края	1	1		работа в малых группах
1.6	Путешествие по городам Алтайского края	1	1		Презентация
1.7	Путешествие по городам Алтайского края	1	1		Презентация
1.8	Проект «Символика городов Алтайского края»	1		1	Проект
1.9	Проект «Символика городов Алтайского края»	1		1	
2.	Физическая география Алтайского края				
2.1	Особенности рельефа Алтайского края	1		1	Практическое занятие
2.2	Особенности рельефа Алтайского края	1		1	
2.3	Климат нашего края	1	1		Работа в малых группах
2.4	Внутренние воды Алтайского края	1	1		Презентация

2.5	Почвенные ресурсы края	1	1		Работа в малых группах
2.6	Флора и фауна Алтайского края	1	1		Презентация
2.7	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Алтайского края	1		1	Практическое занятие
2.8	Рекреационные ресурсы края	1	1		Работа в малых группах
2.9	Проект «Природа Алтайского края»	1		1	Проект
3	Славные страницы истории				
3.1	Алтай в древности	1	1		Презентация
3.2	Алтай в древности	1	1		Презентация
3.3	Развитие горного дела на Алтае	1	1		Презентация
3.4	Алтай купеческий	1	1		Презентация
3.5	Гражданская война на Алтае	1	1		Работа в малых группах
3.6	Алтай в годы Великой Отечественной войны	1	1		
3.7	Алтай в годы Великой Отечественной войны	1	1		Презентация
3.8	Современный Алтай	1	1		Презентация
3.9	Проект «Страница истории Алтайского края»	1		1	Проект
4.	Культурное наследие Алтая				
4.1	Интересные факты об Алтае	1	1		Презентация
4.2	Алтай туристический	1		1	Практическое занятие
4.3	Известные люди Алтая	1	1		Работа в малых группах
4.4	Проект «Знаменитые люди Алтая»	1		1	Практическое занятие
4.5	История моего населенного пункта	1	1		Презентация

4.6	Проект «История моего села»	1		1	Практическая работа
4.7	Проект «История моего села»	1		1	
4.8	Защита проектов	1		1	Проект
4.9	Итоговое занятие.	1		1	
	Всего:	36	22	14	

Приложение 2.

Тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
3. Я очень суеверен.
4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
5. Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
7. По большей части жизнь - очень сложная штука.
8. Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
9. Природа — наш главный учитель.
10. Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
11. Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
12. Сердце мое открыто для людей.
13. В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
14. Душе нужны неоткрытые земли.
15. Главное в жизни - это успех.
16. Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
17. Я хочу лучше себя узнать.
18. Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
19. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
20. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
21. Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
22. Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
23. В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
24. Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
25. Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
26. Людям следует знать свое место.
27. Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
28. Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
29. В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
30. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
31. Старое и испытанное - лучше всего.
32. Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
33. Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
34. Духу закона я верю больше, чем букве.
35. Глупец с деньгами быстро растается — он и заслуживает то, что имеет.
36. Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
37. Я люблю пробовать новые блюда.
38. Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
39. Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
40. Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.

41. Я обычно поступаю так, как мне говорят.
42. Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
43. Иногда пытки просто необходимы '
44. Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
45. Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
46. Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
47. Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
48. Каждый в этом мире — сам за себя.
49. Я хочу быть таким, какой я есть.
52. Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
53. Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
54. Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
55. Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
56. Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛУ.
57. У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
58. Соблюдающий правила игры — наивный простак.
59. Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
60. Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
61. Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
62. Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
63. Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
64. Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
65. Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
66. Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
67. Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
68. Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
69. Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
70. Вы с самого начала должны сделать решительны шаг к успеху. 71. Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
74. Я ощущаю глубокую сзязь с природой и животными.
75. Одежда делает и мужчину, и женщину.
76. Животные разносят столько микробов!
77. Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
78. Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
81. Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
82. Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка.
83. Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
84. Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
85. Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.
86. Лишняя осторожность никогда не повредит.
87. Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают. 88. Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.
89. Простаков вокруг хоть пруд пруди.

90. Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга. 91. Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.

92. Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

93. Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке: По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая. По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Приложение 3.

«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

Анкета для обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов		
		а	б	в
1	Устаёшь ли ты обычно на уроках?	да	на некоторых	нет
2	Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищённости и психологического комфорта?	да	не всегда	нет
3	Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой школы?	да	иногда	нет
4	Имеешь ли ты возможности участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	да	в некоторых случаях	нет
5	Умеют ли педагоги твоей школы заинтересовывать учащихся на уроках?	да	иногда	нет
6	Оцени уровень знаний, который ты получаешь в школе	высокий	достаточный	низкий
7	Оцени объём домашних заданий	чрезмерный	оптимальный	недостаточный
8	Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учащихся твоей школы	да	не всегда	нет
9	Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?	да	не все	нет
10	Проявляют ли учителя демократичность в общении с учащимися?	да	не всегда и не все	нет
11	Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?	да	Не всегда и не в полной мере	нет
12	Пользуешься ли ты услугами репетиторов?	нет	редко	систематически
13	Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей школе предъявляют слишком высокие требования?	да	уровень требований оптимальный	уровень требований недостаточный
14	Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учёбой) в неформальной обстановке?	да	хотелось бы чаще	практически никогда
15	Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в «школьно жизни»?	да	не все	нет
16	Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающие твои личные интересы?	да	не всегда	нет
17	Находит ли поддержку и содействие учителей твоё желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков	да	не всегда	нет

Приложение 4.

Методика Е.Н.Степановым

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного

учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные

ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже

каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать; 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. 4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. 4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. 4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. 4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. 4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. 4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку. 4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. 4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. 4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. 4 3 2 1

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. 4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	высокая степень удовлетворенности	средняя степень удовлетворенности	низкая степень удовлетворенности
--	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

	родителей работой школы	и учащихся родителей работой школы.	родителей работой школы.
Количество Родителей от общего числа			
Процент от общего числа			