

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.,
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивного направления
«Шахматы в школе»

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Медведева Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

с. Топчиха, 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Методические материалы	10
2.6.	Список литературы	11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинской СОШ № 2 и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Отличительные особенности программы в том, что большое

значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом.

Целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Вид программы:

Модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет, не имеющих специальных навыков игры в шахматы. В этом возрасте дети начинают размышлять над своими поступками, которые они совершают, анализируют поступки окружающих. Произвольное внимание детей в 10 лет требует так называемой близкой мотивации. Обычно ребёнок может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу тренера, лучше всех справиться с заданием и т. д.). В этом возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание без всяких усилий. В данном возрасте возрастает число факторов, которые в итоге могут

повлиять на самооценку ребенка. Дети на все события, происходящие вокруг, имеют свою точку зрения, которую пытаются отстаивать. Кроме всего этого у них формируется мнение о собственной социальной значимости – самооценке.

Срок и объем освоения программы: 1 год, продолжительность составляет 72 часа.

Формы обучения: очная.

Особенности реализации программы: разновозрастные группы.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз неделю по 2 часа, всего 72 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: развитие умственных способностей обучающихся посредством шахмат, для достижения спортивных результатов, формирование условий для становления личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи:

Предметные:

- научить осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- открыть новые знания, сформировать умения и навыки игры в шахматы;
- выявить и поддержать одарённых детей в области спорта, привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- помочь постичь знания в области шахматной игры, получить представления о различных тактических приёмах;
- углубить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Личностные:

- совершенствовать у детей психические процессы, начальные формы волевого управления поведением;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- помочь изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Метапредметные:

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- приобрести знания из истории развития шахмат.
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформировать умение постановки общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- развивать строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1.3. Содержание программы «Шахматы в школе»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2	Основы шахматной игры	24	8	16	опрос, наблюдение
3	Элементы шахматной партии	20	8	12	опрос, наблюдение, коллективный анализ работы, соревнования
4	Основы шахматной тактики.	20	8	12	тестирование
5	Итоговые занятия	6	-	6	соревнования
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы шахматной игры

Теория. Знакомство с шахматной доской. Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Определение. Способы записи партии. Линейный мат. Определение. Метод постановки линейного мата. Мат ладьей. Необходимые силы для постановки мата. Метод матования короля ладьей. Оппозиция. Цугцванг. Мат ферзем. Метод матования ферзем. Возможность пата. Этика шахматиста.

Практика. Решение упражнений. Конкурс «Шахматное лото».

3. Элементы шахматной партии

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Учебно-тренировочные партии. Разбор партий занимающихся. Решение упражнений. Классификационный турнир.

4. Основы шахматной тактики

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Определение. Методы борьбы со связкой.

Практика. Учебно-тренировочные партии. Разбор партий занимающихся. Конкурс задач по тактике. Классификационный турнир. Тестирование.

5. Итоговые занятия

Теория. Подведение итогов классификационного турнира. Итоги тестирования.

Практика. Классификационный турнир.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

Метапредметные результаты:

- научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладеют навыками пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- сформируют познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Личностные результаты:

- сформируют положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- сформируют положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- сформируют общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- научатся соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 36. Начало учебного года с 01.09.2023 г. окончание 20.05.2024 г. Продолжительность каникул – 01.06.2024 г по 31.08.2024 г. Сроки промежуточной аттестации – декабрь, сроки итоговой аттестации - май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Техническое оснащение: шахматы, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации	Методики
Уровень развития социального опыта обучающихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) (Приложение 2)
Умение работать с информацией	Методика определения «Умение работать с информацией и информационными источниками»

	(Приложение 3)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (Приложение 4)
Участие в турнирах	Правила проведения шахматных турниров (Приложение 6)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
11. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
16. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
17. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
18. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
19. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
20. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
21. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
22. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
23. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
24. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.
25. Барский В. Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. / М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2011
26. Барский В. Л. Шахматы. Второй год обучения. Методика проведения занятий. / М.: ООО «Дайв», учебное пособие, 2011
27. Пожарский В. А. Шахматы. Начальная школа. / Ростов н/Дону: Феникс, 2012.

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	1	1		опрос
2	Знакомство с программой	1	1		
2	Основы шахматной игры	24	8	16	
3	Знакомство с историей шахмат	1	1		опрос
4	Шахматная нотация	1	1		опрос
5	Изучение поля битвы	1	1		опрос
6	Ладья и слон	1	1		наблюдение
7	Нападение и взятие	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
8	Нападение и взятие	1		1	
9	Пешка			1	практическая игра, решение шахматных задач
10	Король	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
11	Ценность фигур		1		опрос
12	Изучение начальных позиций фигур	1	1		опрос
13	Изучение ходов пешек. Особые ходы пешек	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
14	Изучение ходов тяжелых фигур	1		1	работа по карточкам
15	Изучение хода «рокировка»	1		1	работа по карточкам
16	Изучение взятия фигур	1		1	работа по карточкам
17	Изучение взятия фигур	1		1	Работа по карточкам
18	Шах и защита от него	1	1		опрос
19	Шах и защита от него			1	работа по карточкам
20	Мат	1	1		опрос
21	Мат			1	Работа по карточкам
22	Простейшие матовые конструкции	1		1	Работа по карточкам
23	Простейшие матовые конструкции			1	Работа по карточкам
24	Пат. Ничья	1		1	работа по карточкам
25	Повторение: задания на шах, мат, пат	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
26	Повторение: задания на шах, мат, пат	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
3	Элементы шахматной партии.	20	8	12	
27	Знакомство с понятием «дебют»,	1	1		опрос

	«миттельшпиль», «эндшпиль». Как начинать шахматное сражение				
28	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Как начинать шахматное сражение		1		опрос
29	Значение флангов в дебюте.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
30	Захват центра с флангов. Подрыв центра.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
31	Гамбиты. План в дебюте.	1		1	работа по карточкам
32	Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем.	1	1		опрос
33	Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филадельфии, шотландской партии, шотландского гамбита	1		1	работа по карточкам
34	Использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра.	1		1	работа по карточкам
35	Освобождение поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты. План игры. Открытие и полуоткрытые линии.	1	1		опрос
36	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Сложные комбинации на сочетании идей.	1	1		работа по карточкам
37	Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
38	Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата".	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
39	Использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
40	Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата".	1	1		опрос
41	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.	1	1		опрос
42	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
43	Отдалённая проходная пешка.	1		1	практическая игра,

	Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв.				решение шахматных задач
44	Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
45	Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек.	1	1		опрос
46	Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
4	Основы шахматной тактики	20	8	12	
47	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	1	1		опрос
48	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
49	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	1		опрос
50	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
52	Тактический прием «завлечение»	1	1		опрос
53	Тактический прием «завлечение»	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
54	Тактический прием «отвлечение»	1	1		опрос
55	Тактический прием «отвлечение»	1		1	работа по карточкам
56	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	1		работа по карточкам
57	Тактический прием «уничтожение защитой»	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
58	Тактический прием «спертый мат»	1	1		работа по карточкам
59	Тактический прием «спертый мат»	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
60	Сочетание тактических приемов	1	1		опрос
61	Сочетание тактических приемов	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	коллективный анализ работы
63	Борьба за инициативу	1		1	практическая игра, решение шахматных

					задач
64	Борьба за инициативу	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
65	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	1		работа по карточкам
66	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		1	практическая игра, решение шахматных задач
5	Итоговые занятия	6		6	
67	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1		1	турнир, коллективный анализ работы
68	Консультационные турниры. Разбор ошибок	1		1	турнир, коллективный анализ работы
69	Анализ сыгранных партий	1		1	коллективный анализ работы
70	Анализ сыгранных партий	1		1	
71	Итоговая аттестация учащихся	1		1	коллективный анализ работы
72	Итоговая аттестация учащихся	1		1	
	Итого	72	26	46	

**Тест «Уровни социализации личности»
(версия Р.И.Мокшанцева)**

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

- 1 Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
- 2 Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
- 3 Я очень суверен.
- 4 Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
- 5 Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
- 6 Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
- 7 По большей части жизнь - очень сложная штука.
- 8 Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое.
- 9 Природа — наш главный учитель.
- 10 Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед.
- 11 Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона.
- 12 Сердце мое открыто для людей.
- 13 В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение.
- 14 Душе нужны неоткрытые земли.
- 15 Главное в жизни - это успех.
- 16 Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду.
- 17 Я хочу лучше себя узнать.
- 18 Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить.
- 19 Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
- 20 Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события.
- 21 Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает.
- 22 Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе.
- 23 В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему.
- 24 Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе.
- 25 Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали.
- 26 Людям следует знать свое место.
- 27 Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы.
- 28 Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать.
- 29 В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены.
- 30 Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
- 31 Старое и испытанное - лучше всего.
- 32 Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды.
- 33 Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший.
- 34 Духу закона я верю больше, чем букве.
- 35 Глупец с деньгами быстро расстается — он и заслуживает то, что имеет.
- 36 Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать.
- 37 Я люблю пробовать новые блюда.
- 38 Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится.
- 39 Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам.
- 40 Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено.
- 41 Я обычно поступаю так, как мне говорят.

- 42 Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире.
- 43 Иногда пытки просто необходимы.
- 44 Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми.
- 45 Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов.
- 46 Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет.
- 47 Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
- 48 Каждый в этом мире — сам за себя.
- 49 Я хочу быть таким, какой я есть.
- 52 Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью.
- 53 Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него.
- 54 Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита.
- 55 Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня.
- 56 Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛу.
- 57 У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума.
- 58 Соблюдающий правила игры — наивный простак.
- 59 Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку.
- 60 Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа.
- 61 Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения.
- 62 Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали.
- 63 Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным.
- 64 Окружающие считают меня добрым и сострадательным.
- 65 Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела.
- 66 Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты,
- 67 Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди.
- 68 Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде.
- 69 Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией.
- 70 Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху.
- 71 Хороша она или нет, мне нравится моя страна.
- 72 Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
- 73 Одежда делает и мужчину, и женщину.
- 74 Животные разносят столько микробов!
- 75 Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления.
- 76 Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней.
- 77 Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
- 78 Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка.
- 79 Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым.
- 80 Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека.
- 81 Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека.
- 82 Лишняя осторожность никогда не повредит.
- 83 Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают.
- 84 Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев.
- 85 Простаков вокруг хоть пруд пруди.
- 86 Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга.
- 87 Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует содействовать ее исправлению.
- 88 Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем.

89 Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо.

Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке:

По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая.

По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая.

Интерпретационная база теста

1 Младенец. Низший уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью.

2 Малыш. Низкий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мыслят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не* анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Своеобразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится.

3 Подросток. Переходный уровень социальной зрелости.

Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют

заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводы, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в ньюџ начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения — всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, Откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

4 Юноша. Высокий уровень социальной зрелости.

Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение

существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничижения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

5 Взрослый. Высший уровень социальной зрелости.

Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой.

Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легкодоступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и послоняться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособлять нормы поведения к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует? взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

Методика определения «Умения работать с информацией и информационными источниками».

Цель: выявить уровень подготовки учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик.

Инструкция для преподавателя.

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками От 1 до 5 баллов																				
Концентрирует свое внимание на информационном объекте Умеет сформулировать информационный запрос																				
Умеет оценить адекватность источника информации запросу Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника																				
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов																				
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)																				
Умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации																				
Включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации																				
Сумма баллов																				
Уровень																				

Оценочная таблица

Уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками	Сумма баллов	Характеристика уровня
Высокий	От 39 до 50	<ul style="list-style-type: none"> - легко концентрирует свое внимание на информационном объекте, - хорошо умеет сформулировать информационный запрос, - хорошо умеет оценить адекватность источника информации запросу, - хорошо умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов, - легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации, - хорошо умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника, - эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Нормальный (средний)	От 28 до 38	<ul style="list-style-type: none"> - может концентрировать свое внимание на информационном объекте, - умеет сформулировать информационный запрос, - умеет оценить адекватность источника информации запросу, - умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов, - включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации, - умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника, - умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Сниженный	От 20 до 27	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте, - затрудняется в формулировании информационного запроса, - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу, - негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника, - избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации, - у ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.),

		<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации, - затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника, - с трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации
Низкий	От 10 до 19	<ul style="list-style-type: none"> - не может сконцентрировать свое внимание на информационном объекте, - не всегда может сформулировать информационный запрос, - затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу, - не поддерживает беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника, - старается не обращаться к учителю или товарищам для получения недостающей информации, - не всегда или с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д., - всегда испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации, - всегда затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника, - не может (либо с большим трудом) включать полученную информацию в общую работу или другой блок информации

**Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент $У$ равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Правила проведения шахматных турниров.

Круговые турниры.

Принцип таких турниров прост: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек. При проведении турнира по классическим шахматам распределение цветов между участниками (жеребьёвка) производится автоматически случайным образом. При проведении турнира по боевым шахматам цвет фигур игрока, и, соответственно, право первого хода определяются непосредственно перед началом игры компьютером.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится распределение мест.

Швейцарская система

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним

цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.

3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.

4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.

2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Сеанс одновременной игры

Сеанс одновременной игры — это турнир, на котором один шахматист (сеансер) ведёт игру сразу с несколькими соперниками. Чаще всего в таком формате профессиональный шахматист играет с любителями. Большинство чемпионов мира по шахматам проводили свои сеансы одновременной игры.

Для новичков это отличный шанс вживую сыграть с мастером. Более этого — шанс одержать победу над профессионалом, ведь его внимание распределяется сразу на несколько партий. Для опытного шахматиста высокого уровня одновременная игра — это очередная тренировка и способ заработка: как правило, любители оплачивают участие в такой игре.

Вот основные правила сеанса одновременной игры:

1. По правилам, сеансер играет белыми фигурами. Строго говоря, часто это правило не соблюдается. Сильные гроссмейстеры дают участникам выбрать цвет;

2. Игроки могут делать свой ход только в присутствии сеансера;

3. После окончания партии участник покидает игровую зону;

4. Участники и зрители не могут обсуждать между собой позицию на доске.