

Комитет по образованию Администрации Топчихинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Топчихинская СОШ №2»
С.В. Загайнов

«30» 08 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»
(интеллектуальное направление)
на 2024 – 2025 учебный год
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Чурсина Марина Васильевна,
учитель начальных классов

с. Топчиха, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017. - 220 с. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 33 часа (1 часа в неделю)

Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю)

В 3 классе 34 часа (1 час в неделю)

В 4 классе 34 часа 1 час в неделю)

Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цели и задачи изучения курса.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Практическая значимость программы заключается в том, что целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Адресат программы

Курс «Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа направлена на:

- обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- обучающихся, мотивированных на обучение.

Связь с урочной деятельностью

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Совместно-распределительная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Образовательные технологии

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии:**

- игровые технологии;
- проблемное обучение (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин);
- исследовательское обучение (А.И. Савенков);
- ИКТ;
- здоровьесберегающая технология;

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Формы занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий.

1 класс – 35 минут.

2-4 классы – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

Тематический план

1 класс

| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|--|------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | - | 1 |
| III. Тренировка внимания | 9 | - | 9 |
| IV. Развитие мышления | 4 | - | 4 |
| V. Тренировка памяти | 9 | - | 9 |
| VI. Совершенствование воображения | 4 | - | 4 |
| VII. Развитие аналитических способностей | 4 | - | 4 |
| VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 33 | 1 | 33 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|----------|--|-----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | | |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | | |
| 3 | Развитие концентрации внимания. | 1 | | |
| 4 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 5 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 6 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 7 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 8 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 9 | Развитие логического мышления. | 1 | | |
| 10 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 16 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 17 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 18 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 19 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 20 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 21 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 22 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 25 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 26 | Развитие логического мышления. | 1 | | |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 | | |
| 28 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 29 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | |
| 30 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 31 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 | | |
| 32 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | | |
| 33 | Обобщающее занятие «Наши достижения». | 1 | | |

1 класс (33 часа)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения:

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

Логически – поисковые и творческие задания:

- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического и логического характера:

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты;
- математические фокусы;
- провоцирующие задачи.
- игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
- понятие слово, толковый словарь;
- однозначные и многозначные слова.

Тематический план

2 класс

| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 4 | - | 4 |
| III. Сравнение | 6 | - | 6 |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 | - | 4 |
| V. Элементы логики | 7 | - | 7 |
| VI. Развитие речи | 8 | - | 8 |
| VII. Развитие аналитических способностей | 3 | - | 3 |
| VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 34 | 1 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Дата | |
|-------|--------------|------|------|------|
| | | | план | факт |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 3 | 1 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 4 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 5 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 6 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 7 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 8 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 9 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 10 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 11 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 12 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 13 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 14 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. | | |
| 15 | 1 | Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 16 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 17 | 1 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 18 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 19 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 20 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 21 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 22 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 23 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | рассуждать. | | |
| 24 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 25 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. | | |
| 26 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 27 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 28 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. | | |
| 29 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 30 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей. | | |
| 31 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 32 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. | | |
| 33 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать. | | |
| 34 | 1 | Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | |

Содержание программы. 2 класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получат возможность для формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Тематический план 3 класс

| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 3 | - | 3 |
| III. Сравнение | 4 | - | 4 |
| IV. Комбинаторика | 2 | - | 2 |
| V. Действия предметов | 4 | - | 4 |
| VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2 | - | 2 |
| VII. Элементы логики | 10 | - | 10 |
| VIII. Развитие творческого воображения | 3 | | 3 |
| IX. Практический материал | 4 | | 4 |
| X. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 34 | 1 | 34 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Дата | |
|-------|--------------|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 3 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 4 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 5 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 6 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 7 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. | | |
| 8 | 1 | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 9 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 10 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 11 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 12 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 13 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 14 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 15 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 16 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 17 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 18 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 19 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 20 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 21 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. | | |
| 22 | 1 | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 23 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 24 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 25 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 26 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 27 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 28 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 29 | 1 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 30 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 31 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 32 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 33 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 34 | 1 | Развитие логического мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | |

Содержание программы. 3 класс (34 занятия)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематический план

4 класс

| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Сравнение | 3 | - | 3 |
| III. Комбинаторика | 3 | - | 3 |
| IV. Элементы логики | 11 | - | 11 |
| V. Развитие творческого воображения | 11 | - | 11 |
| VI. Практический материал | 4 | - | 4 |
| VII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 34 | 1 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Дата | |
|-------|--------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 3 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 4 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 5 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 6 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 7 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 8 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 9 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 10 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 11 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 12 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 13 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 14 | 1 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. | | |
| 15 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 16 | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 17 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 18 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 19 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 20 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 21 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | |
| 22 | 1 | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 23 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 24 | 1 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 25 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 26 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 27 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | | |
| 28 | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. | | |
| 29 | 1 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 30 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 31 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 32 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | | |
| 33 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 34 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | |

Содержание программы. 4 класс (34 занятия)

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Ожидаемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.

- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучающиеся должны уметь:

- ✓ уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- ✓ делать выводы, простейшие умозаключения;
- ✓ решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучающиеся должны уметь:

- ✓ использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- ✓ решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучающиеся должны уметь:

- ✓ уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- ✓ решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;
- ✓ находить несколько способов решения задач.

Формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Основные формы учета знаний и умений:

- ✓ тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- ✓ участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- ✓ участие в интеллектуальных играх.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебная литература для учащихся

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.