Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чурсина М.В. / | «Утверждаю»Директор МКОУ ТСШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Загайнов С.В./Приказ № 106 от «1» сентября 2023г. |

 **Рабочая программа**

 по элективному курсу **«Функциональная грамотность»**

 **1А, Б класса на 2023-2024 учебный год**

начального общего образования

разработана на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

 с. Топчиха

 2023г

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Цель программы**: сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность; уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы  « Функциональная грамотность » в 1-м классе отводится 33  часа   (1 раз в неделю).

 **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8ч |
| 2 | Математическая грамотность | 8ч |
| 3 | Финансовая грамотность | 8ч |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9ч |
| **Итого:** | **33ч** |

 **Календарно-тематическое планирование**

элективного курса **«Функциональная грамотность»**

**1 «А» класса на 2023 – 2024 учебный год**

**учителя Хижняк Елены Владимировны
Количество недельных часов-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 05.09 | 05.09 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 12.09 | 12.09 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 19.09 | 19.09 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 26.09 | 26.09 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 03.10 | 03.10 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 10.10 | 10.10 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 17.10 | 17.10 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 24.10 | 24.10 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 07.11 | 07.11 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 14.11 | 14.11 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 21.11 | 21.11 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 28.11 | 28.11 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 05.12 | 05.12 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 12.12 | 12.12 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 19.12 | 19.12 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 26.12 | 26.12 |
|  | За покупками. | 1 | 09.01 | 09.01 |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 16.01 | 16.01 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 23.01 | 23.01 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 30.01 | 30.01 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 06.02 | 06.02 |
|  | Лесной банк. | 1 | 20.02 | 20.02 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 27.02 | 27.02 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 05.03 | 05.03 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 12.03 | 12.03 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 19.03 | 19.03 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 09.04 | 09.04 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 16.04 | 16.04 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 23.04 | 23.04 |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 30.04 | 30.04 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 07.05 | 07.05 |
|  | Иванова соль. | 1 | 14.05 | 14.05 |
|  | В. Сутеев Яблоко. | 1 | 21.05 | 21.05 |

**Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения модуля **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения модуля **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения модуля **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения модуля **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познаниия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \

М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В. Буряк, С.А. Шейкина;