

**Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета
обучающихся и их семей**

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база настоящего Положения:

Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Приказ Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»;

Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 01.02.2006 № 112 «Об утверждении примерного положения о классном руководителе в общеобразовательных учреждениях Алтайского края»;

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края 18.10.2012 г. № 4 «Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»;

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 09.12.2016 № 15 (ред. от 15.01.2020 № 1) «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2014, 78 с.

1.2. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – настоящий Федеральный Закон в соответствующем падеже) организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – «КДНиЗП»));

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (на основании постановления муниципальной КДНиЗП);

несовершеннолетний, нуждающийся в особом внимании общеобразовательной организации, – обучающийся, в отношении которого Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение о постановке на внутришкольный учет и проведении индивидуальной профилактической работы в целях предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации;

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и (или) нуждающимися в особом внимании общеобразовательной организации;

учетная карта несовершеннолетнего, нуждающегося в особом внимании общеобразовательной организации и (или) находящегося в социально опасном положении, его семьи – документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении и (или) нуждающегося в особом внимании общеобразовательной организации, его семьи;

межведомственный учет несовершеннолетних и семей – единый учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводится профилактическая и реабилитационная работа органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии;

внутришкольный учет обучающихся и семей – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая общеобразовательной организацией в отношении:

1) обучающихся, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации (с отклонениями в поведении либо имеющих проблемы в обучении – нуждающихся в социально-психологической и педагогической помощи);

2) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Индивидуальные профилактические мероприятия направлены:

на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;

на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений обучающихся;

на оказание социально-педагогической помощи и поддержки и психологического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации;

межведомственная индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей (далее – «МИПР») – форма ведения документации, содержащая сведения о несовершеннолетнем и его семье; перечень социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых и других мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего и его семьи, определяющих общую для всех субъектов профилактики стратегию и тактику работы с конкретным несовершеннолетним и конкретной семьей, находящимися в социально опасном положении.

индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, и их семей (далее – «ИПР») – локальный акт, содержащий сведения о несовершеннолетнем и его семье; перечень социально-психологических, социально-педагогических мероприятий, иных мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего и его семьи согласно основаниям для постановки на внутришкольный учет в части компетенции общеобразовательной организации.

профилактика социально-педагогическая (социально-педагогическая защита детства) – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания

детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

педагогическая реабилитация – система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования, т.е. оказание педагогической помощи и поддержки ребенку в реализации его образовательного маршрута, раскрытие личностного потенциала ребенка в его самовоспитании и т.д.

II. Основания постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся и семей

2.1. Постановка обучающихся и семей на внутришкольный учет носит профилактический характер.

2.2. В соответствии со ст. 6 настоящего Федерального Закона основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные ст. 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей (иных законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений образования;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел (о постановке на межведомственный учет, профилактический учет в ПДН);

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

2.3. Постановка обучающихся на внутришкольный учет осуществляется:

по основаниям, указанным в ст. 5 настоящего Федерального Закона (при наличии постановления муниципальной КДНиЗП о постановке на учет несовершеннолетнего, находящего в социально опасном положении, либо информации, поступившей из ТОВД о постановке несовершеннолетнего на профилактический учет) и рассмотренным на заседании Совета профилактики общеобразовательной организации без представления должностных лиц общеобразовательной организации. На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке несовершеннолетних на внутришкольный учет и проведении с ними индивидуальной профилактической работы, о чем свидетельствует протокол заседания либо выписка из протокола;

по представлению классного руководителя (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога или иных лиц, ответственных за организацию воспитательной и профилактической работы) решением Совета профилактики общеобразовательной организации (**Форма 1**).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки обучающегося на внутришкольный учет, содержание работы, проведенной с несовершеннолетним должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и профилактической работы. Не допускается постановка обучающегося на внутришкольный учет без проведения предварительной профилактической работы.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и

профилактической работы (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классным руководителем, иными лицами) ведется документация состоящего на внутришкольном учете:

социально-педагогическая характеристика обучающегося (**Форма 2**);

учетная карта несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете (**Форма 3**);

акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи. В отношении находящихся в социально опасном положении акт первичного обследования составляется (**Форма 5**) либо может быть направлен органом опеки и попечительства или муниципальной КДНиЗП вместе с постановлением о постановке на учет несовершеннолетнего/семьи как находящихся в социально опасном положении. Далее при контрольных посещениях семьи должностными лицами общеобразовательной организации составляется акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи (**Форма 6**). В отношении категорий лиц, предусмотренных п. 2.4.2.2. настоящего Положения, составляются первичный и контрольные акты (**Форма 6**);

на основании акта обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, результатов первичной диагностики уровня социального благополучия семьи на основании разработанных критериев (Приложение 2) совместно со специалистами и педагогами общеобразовательной организации составляется **индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете, и его семьи, (Форма 7)**, которая утверждается директором общеобразовательной организации.

Мероприятия, включенные в ИПР, должны носить адресный характер, т.е. направлены на решение проблем конкретных обучающегося/семьи. При разработке ИПР рекомендуется использовать Примерный перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений системы образования, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении/состоящего на внутришкольном учете, и его семьи (Приложение 3).

В случае если обучающийся/семья, находятся в социально опасном положении (на основании постановления КДНиЗП), мероприятия ИПР используются в качестве предложений для разработки **межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.**

2.4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы.

2.4.1. В соответствии с п.1. ст. 5 настоящего Федерального Закона, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении следующих категорий лиц:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

15) иных категорий лиц согласно изменениям, внесенным в п.1. ст. 5 настоящего Федерального Закона.

2.4.2. На внутришкольный учет ставятся обучающиеся:

1) относящиеся к категориям, указанным в ст. 5 настоящего Федерального Закона, п. 2.4.1. настоящего Положения, и/или находящиеся в социально опасном положении на основании постановления КДНиЗП – состоящие на межведомственном учете;

2) не относящиеся к категории «находящиеся в социально опасном положении» (на основании постановления муниципальной КДНиЗП), при этом нуждающиеся в особом внимании общеобразовательной организации:

не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных организациях;

совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося;

не освоившие образовательной программы и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам и условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленные общеобразовательной организацией сроки;

причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

состоящие на профилактическом учете в ПДН ТОВД края.

2.5. Постановка семей на внутришкольный учет носит профилактический характер.

2.5.1. Органы управления образованием и общеобразовательные организации проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих

обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (согласно п. 2 ст. 5 настоящего Федерального Закона).

2.5.2. На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательной организации, а также семьи, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постановка семьи на внутришкольный учет осуществляется:

по решению Совета профилактики общеобразовательной организации (вопрос включается в повестку, решение оформляется протоколом) с учетом информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (без представления лиц, ответственных за организацию воспитательной и профилактической работы);

по представлению классного руководителя (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога или иных лиц, ответственных за организацию воспитательной и профилактической работы) (**Форма 1**).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки семьи на внутришкольный учет.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учете, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классным руководителем оформляются учетная карта семьи (**Форма 4**), акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи (**Форма 6**).

2.5.3. На внутришкольный учет ставятся семьи, в которых родители или иные законные представители:

не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

не исполняют прав и обязанностей родителей или иных законных представителей по защите прав и интересов ребенка;

злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;

отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространения и употребления наркотиков, спиртных напитков т.д.);

допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;

создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

ограничены в родительских правах;

осужденные, имеют условную меру наказания.

Иные основания для постановки семей на внутришкольный учет предусмотрены Методическими рекомендациями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края по вопросу определения основных критериев отнесения семей к категории «семья, находящаяся в социально опасном положении».

2.6. В соответствии со ст. 5 настоящего Федерального Закона, ст.18 Закона Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их

родителей или законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в социально опасном положении, их семей.

2.7. Снятие с внутришкольного учета обучающихся или семей осуществляется по решению Совета профилактики общеобразовательной организации на основании постановления муниципальной КДНиЗП, информации, поступившей из ТОВД о снятии с учета или совместного представления должностных лиц общеобразовательной организации, ответственных за организацию воспитательной и профилактической работы (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, иных лиц), с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи, указанных в данном разделе настоящего Положения (**Форма 1**).

Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся:
окончившие обучение в общеобразовательной организации;
сменившие место жительства и/или перешедшие в другую общеобразовательную организацию;

направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С внутришкольного учета снимаются семьи:
обучающихся, окончивших обучение в общеобразовательной организации;
обучающихся, сменивших место жительства и/или перешедших в другую общеобразовательную организацию;
обучающихся, направленных в специальное учебно-воспитательное учреждение; несовершеннолетних, достигших 18-летнего возраста;
восстановленные в родительских правах;
создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие, а также по другим объективным причинам.

2.8. В соответствии со ст. 17 закона Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» сведения об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на внутришкольном учете в общеобразовательной организации, администрацией общеобразовательной организации направляются в установленном порядке в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав/орган управления образованием (**Форма 8-1, 8-2**).

2.9. В соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, утвержденном постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 18.10.2012 г. № 4, администрация общеобразовательной организации в установленном порядке:

в течение 5 дней направляет в орган или учреждение, ответственное за разработку межведомственной ИПР (либо в течение 4 дней – в орган управления образованием) утвержденные директором общеобразовательной организации предложения по работе с семьей и несовершеннолетним, находящимися в социально опасном положении (далее – «СОП»), исходя из причин неблагополучия в соответствии со своей компетенцией;

соблюдает сроки проведения реабилитационных мероприятий и своевременно информирует орган (учреждение), ответственный за работу с несовершеннолетним и семьей в СОП/орган управления образованием о результатах проведенной общеобразовательной организацией работы;

по итогам полугодия до 5 числа последующего месяца (в зависимости от ситуации – 1 раз в квартал) направляют в орган или учреждение, ответственное за работу с несовершеннолетним и семьей в СОП/орган управления образованием, информацию (на бумажном носителе заверенную директором и в электронном виде) о результатах реализации МИПР в соответствии со своей компетенцией, предложения о продолжении работы с несовершеннолетним и его семьей и внесении в МИПР дополнительных реабилитационных мероприятий или о снятии с учета;

обеспечивает участие должностных лиц общеобразовательной организации в реализации ИПР, МИПР в соответствии с их полномочиями, заслушивает их на заседаниях Совета профилактики, периодически отчитывается на заседаниях КДНиЗП о выполнении МИПР;

учитывает результаты проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в ходе анализа работы общеобразовательной организации за четверть, учебный год в целях определения задач деятельности школы данном направлении на последующий период.

III. Ответственность и контроль ведения внутришкольного учета обучающихся и семей

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, в т.ч. по межведомственному учету, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается на директора общеобразовательной организации; приказом директора общеобразовательной организации – на заместителя директора по воспитательной работе/лицо, ответственное за организацию воспитательной работы, социального педагога (при его наличии) и классного руководителя.

3.2. Функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе/лицо, ответственное за организацию воспитательной работы:

оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу (при его наличии) и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учета;

анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;

консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;

готовит соответствующую информацию о деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

представляет информацию о состоянии работы в общеобразовательной организации с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДНиЗП (при отсутствии социального педагога в общеобразовательной организации);

отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учета, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог:

формирует социально-педагогическую базу данных общеобразовательной организации;

принимает участие в подготовке информации о деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

принимает участие в разработке индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете;

консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете;

консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;

информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

представляет информацию о состоянии работы общеобразовательной организации с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДНиЗП;

отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Классный руководитель:

обеспечивает связь общеобразовательной организации с семьей;

устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательной организации);

организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;

изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, общеобразовательной организации;

контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;

анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;

анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Педагог-психолог:

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и т.д.);

оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, в том числе по вопросу безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

составляет психолого-педагогические заключения по итогам психодиагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

участвует в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;

консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации обучающегося и семьи, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в социально опасном положении.

3.3. Срок хранения форм, указанных в Положении, – в течение периода нахождения обучающегося/семьи на учете, но не менее 3 лет.

3.4. Настоящее Положение обеспечено достаточным организационно-методическим сопровождением, позволяющим оценить деятельность общеобразовательной организации по данному направлению, может быть изменено и дополнено приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

3.5. Настоящее Положение является основанием для разработки нормативных правовых документов муниципального уровня и уровня общеобразовательной организации по организации межведомственного и внутришкольного учета обучающихся и семей.

3.6. Контроль качества и своевременного исполнения проводимой работы в соответствии с настоящим Положением возлагается на руководителя общеобразовательной организации.

В Совет профилактики ОО _____
Представление
на постановку/снятие (выбрать нужное)
на внутришкольный учет несовершеннолетнего/семьи (выбрать нужное)

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес проживания/регистрации _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Законный представитель _____

Место работы _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать/отец, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, приемная, семья опекунов (попечителей), родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем/ребенком-инвалидом (выбрать нужное), иное (указать конкретно)

Сведения о других членах семьи:

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

По итогам работы с семьей/несовершеннолетним (выбрать нужное), проведенной должностными лицами общеобразовательной организации (указать конкретно):

Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат

с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании пункта 2.4.1., 2.4.2., 2.5.2., 2.5.3., 2.7. настоящего Положения, (выбрать нужное, указав конкретные основания)

предлагаю(ем) поставить на внутришкольный учет/снять с внутришкольного учета (выбрать нужное) несовершеннолетнего/семью (выбрать нужное):

Классный руководитель (и/или иные ответственные лица): _____ / _____ /
«_____» _____ 20__ г.

Решение Совета профилактики _____

Председатель: _____ / _____ /
«_____» _____ 20__ г.

Ознакомлен родитель (законный представитель) _____

**Социально-педагогическая характеристика
обучающегося, представленного на постановку на внутришкольный учет*
(составитель – С.А. Макаренко, адаптация В. В. Зикратова и С. Г. Четвертных)**

Ф.И.О обучающегося _____
 Дата рождения _____
 Общеобразовательная организация _____ класс _____
 Домашний адрес _____
 Контактный телефон: д.т. _____, сотовый _____
 Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____
 Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость. Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени) _____

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация внеучебной деятельности (участие в объединениях дополнительного образования, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____

Тип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, другое _____

(указать что именно)

Классный руководитель (и иные ответственные лица) _____ / _____ /

Руководитель _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ г.

* может быть заполнена форма или составлен текст с учетом предложенных позиций

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____,
 (ф.и.о.)
 состоящего на внутришкольном учете

Дата рождения
Место регистрации
Место жительства
Место учебы
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановки несовершеннолетнего на учет (со ссылкой на пункты статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ): _____

Дата постановки на учет _____

Дата снятия с учета _____

Основания снятия с учета _____

УЧЕТНАЯ КАРТА

семьи _____,

(ф.и.о.)

состоящей на внутришкольном учете

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения о детях (до 18 лет):

	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Иные сведения
1.					
2.					

Основания постановки на учет *(нужное подчеркнуть)*: наркозависимость; злоупотребление алкоголем, аморальный образ жизни; жестокое обращение с несовершеннолетним; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего; вовлечение несовершеннолетнего в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституцию, наркоманию и т.д.); семья, в которой ребенок совершил правонарушение или антиобщественное действие.

Дата постановки на учет _____

Дата и основания снятия с учета _____

Бланк органа опеки и попечительства
или организации, проводившей обследование.

Дата составления акта

Акт обследования
условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи

Дата обследования «____» _____ 20____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста(ов), проводившего (их)
обследование _____

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (далее –
ребенок) _____

– _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия _____ № _____

_____ (когда и кем выдано)

паспорт _____

_____ (когда и кем выдан)

место жительства _____

_____ (адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания _____

_____ (адрес места фактического проживания и проведения обследования)

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать _____

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____

место жительства _____

_____ (адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания _____

_____ (адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место
работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные
сведения) _____

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно
с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую
помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка,

способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) _____

1.2. Отец _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____,

место жительства _____
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания _____

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения) _____

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи и т.д.) _____

Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно. _____

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком) _____

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.) _____

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.) _____

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с _____

возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды)

_____ ;

2.5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома) _____

_____ ;

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка _____

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно /не проживает	Участвует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

_____ ;

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

_____ ;

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

_____ ;

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____,

(фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв. м, состоит из _____ комнат, размер каждой комнаты: _____ кв. м, _____ кв. м, _____ кв. м. на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является _____

_____ ;
(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к ребенку)
4.3. Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные и прочее) _____

_____ ;
4.4. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) _____

_____ ;
4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

_____ ;
4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

_____ ;
4.7. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____

_____ ;
4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка _____

_____ ;
4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности _____ и _____ пр.)

_____ ;
5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей _____ и _____ другим _____ членам семьи _____

_____ ;
6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, _____ их _____ поведении _____ в _____ быту _____ и т.д. _____

_____ ;
7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию _____

_____ ;
(имеются/отсутствуют)

7.1. _____ ;

7.2. _____ ;

7.3. _____ и т.д.

8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком _____
_____:

(имеются/отсутствуют)

8.1. _____;

8.2. _____;

8.3. _____ и

т.д.

9. Дополнительные данные обследования _____

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей,

одного из них, со стороны других членов семьи)

10.2. Родительское попечение над ребенком _____

(фамилия, инициалы ребенка)

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя)

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.) _____

_____;

10.4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психологическая, медицинская, _____ материальная _____ и _____ т.д.)

_____;

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь; отобрание в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в организацию (образовательную, медицинскую, оказывающую социальные услуги, для детей-сирот и детей, _____ оставшихся _____ без _____ попечения _____ родителей _____ и _____ т.д.)

Подпись лица (лиц), проводившего обследование _____

Утверждаю

(руководитель органа опеки и
попечительства или
организации, проводившей
обследование)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Директор ОО _____

«_____» _____ 20 _____

АКТ

обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи, состоящих
на внутришкольном учете

ФИО _____

Адрес _____

Число, месяц, год и место рождения _____

Место учебы/работы _____

Душевой доход (вид дохода: заработная плата, пособие, пенсия) _____

Наблюдается у психиатра, нарколога _____

Обследованием установлено, что семья состоит из ____ человек (перечислить, указав
степень _____ родства, _____ род
занятий): _____

Занимает жилую площадь (размер площади, отдельная квартира или общежитие, условия
жизни несовершеннолетних, имеет ли место для сна, отдыха, уроков)

Санитарное состояние жилья _____

Имеется ли необходимая мебель, бытовые приборы, аппаратура; продукты
питания _____

Взаимоотношения в семье _____

Характеристика родителей (занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли
контроль за поведением детей, привлекались ли родители к уголовной ответственности,
злоупотребляют _____ ли _____ спиртными
напитками) _____

Досуг ребенка (занятость во внеурочное время) _____

Сеть социальных контактов (работники школы, учреждения системы профилактики, виды
полученных услуг) _____

В связи с чем проводилось обследование _____

Заключение _____

Должность составителя, подпись, расшифровка подписи

Дата составления

Директор ОО _____

« _____ » _____ 20 _____

**Индивидуальная программа реабилитации и адаптации
несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете/находящегося в социально опасном положении, и его семьи**

ФИО

Категория несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете/находящегося в социально опасном положении (указать):

- проживающий в семье, находящейся в социально опасном положении;
- совершивший правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания
- совершивший общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста;
- употребляющий спиртные напитки;
- употребляющий наркотические, токсические вещества (нужное подчеркнуть);
- занимающийся бродяжничеством или попрошайничеством;
- вступивший в конфликт с законом:
 - освобожденный из учреждений уголовно-исполнительной системы;
 - вернувшийся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
 - осужденный к мерам наказания, не связанным с лишением свободы:
 - осужденный условно;
 - осужденный к исправительным работам;
 - осужденный к обязательным работам;
 - осужденный к ограничению свободы;
 - освобожденный судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
 - обвиняемый в совершении преступления;
 - в отношении которого уголовное дело закрыто за примирением сторон;
- по другим основаниям (указать) _____

Категория семьи, состоящей на внутришкольном учете/находящейся в социально опасном положении (указать):

- имеющая детей, состоящих на внутришкольном учете/находящихся в социально опасном положении;
- семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

**1. Результаты первичной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего
(на момент постановки на учет/поступления в общеобразовательную организацию)**

Уровни социального благополучия в семье	Субъект профилактики	Краткое описание
Социально-бытовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Семья	
Социально-медицинские проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-психологические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-педагогические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-трудовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень		

<input type="checkbox"/> Средний уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Родитель	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
Социально-правовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Родитель	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		

2. Перечень реабилитационных мероприятий (услуг), направленных на решение проблем, выявленных в ходе проведения первичной диагностики

1) Ресурсы (сохраненные возможности, положительные качества несовершеннолетнего, членов его семьи, на которые можно опираться при разработке и реализации программы реабилитации и адаптации):

2) Цель программы

3) Задачи программы

4) Участники реализации программы:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> директор ОО | <input type="checkbox"/> школьный общественный инспектор по охране прав детства |
| <input type="checkbox"/> заместитель директора по ВР/лицо, ответственное за организацию ВР | <input type="checkbox"/> старший вожатый |
| <input type="checkbox"/> заместитель директора по УВР | <input type="checkbox"/> учителя-предметники |
| <input type="checkbox"/> педагог-психолог | <input type="checkbox"/> семья |
| <input type="checkbox"/> социальный педагог | <input type="checkbox"/> родственники, ближайшее окружение |
| | <input type="checkbox"/> общественные организации |
| | иные (указать конкретно) _____ |

5) Направления, по которым будет реализовываться программа:

<input type="checkbox"/> социально-педагогическое	<input type="checkbox"/> социально-трудовое	<input type="checkbox"/> социально-правовое	<input type="checkbox"/> социально-психологическое	<input type="checkbox"/> социально-медицинское (при наличии специалиста)
---	---	---	--	--

6) Формы, методы, технологии организации социально-реабилитационного процесса (реализации мероприятий программы):

7) Предполагаемый результат реализации программы:

8) Лица, ответственные за реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации (согласно п. 2.4.):

ФИО	Должность	Контакты
	Классный руководитель	

3. Программа действий, направленных на решение проблем несовершеннолетнего и его семьи*

Субъект реабилитации	Формы, методы и технологии	Наименование мероприятий (услуг)	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Социально-бытовое направление					
Семья					
Социально-психологическое направление					
Ребенок					
Родитель					
Социально-педагогическое направление					
Ребенок					
Родитель					
Социально-трудовое направление					
Ребенок					
Родитель					
Социально-правовое направление					
Ребенок					
Родитель					

Заместитель директора по воспитательной работе (лицо, ответственное за ВР)

Социальный педагог (при наличии)

Классный руководитель

«_____» _____ 20____ г.

* Составляется на период не менее 6 месяцев

4. Результаты повторной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего от «_____» _____ 20__ г.

Уровни социального благополучия в семье	Субъект профилектики	Краткое описание
Социально-бытовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Семья	
Социально-медицинские проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-психологические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-педагогические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-трудовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень		

<input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-правовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	

5. Рассмотрение хода реализации ИПР на Совете профилактики

Дата проведения: « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Участники заседания:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> директор ОО | <input type="checkbox"/> школьный инспектор по охране прав детства |
| <input type="checkbox"/> заместитель директора по ВР/лицо, ответственное за организацию ВР | <input type="checkbox"/> старший вожатый |
| <input type="checkbox"/> заместитель директора по УВР | <input type="checkbox"/> учителя-предметники |
| <input type="checkbox"/> педагог-психолог | <input type="checkbox"/> семья |
| <input type="checkbox"/> социальный педагог | <input type="checkbox"/> родственники, ближайшее окружение |
| | <input type="checkbox"/> общественные организации |
| | иные лица (указать конкретно) _____ |

Рекомендовано:

Направление реабилитации	Содержание рекомендаций

6. Форма отчета о реализации ИПР

№ п/п	Наименование мероприятия (перечень услуг)	Ответственный	Ожидаемые результаты	Фактические результаты, содержание деятельности несовершеннолетнего и его семьи, изменения в их поведении

Предложения по дальнейшей работе

**Критерии и показатели оценки уровня
социального благополучия в семье**

Высокий уровень (показатели)	Средний уровень (показатели)	Низкий уровень (показатели)
Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи		
<p>Жилое помещение соответствует санитарным нормам, предоставляемая площадь жилого помещения, жилье содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства</p>	<p>Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определенная степень загрязненности и захламленности, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье</p>	<p>Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жилье, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера «хаоса»</p>
Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи		
<p>Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек.</p>	<p>Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности.</p>	<p>Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально значимых заболеваний. Риски суицидального поведения членов семьи.</p>
Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи		
<p>Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий,</p>	<p>Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребенка, безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-</p>	<p>Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в</p>

<p>знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их</p>	<p>алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает, как с ними справиться</p>	<p>семье, нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон</p>
---	---	---

Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи

<p>Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребенка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки</p>	<p>Меры воздействия на ребенка не носят достаточно систематического характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребенка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребенка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, недостаточная педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учебе</p>	<p>Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или ее отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребенка</p>
---	---	---

Критерий 5. Социально-трудовое благополучие семьи

<p>Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым</p>	<p>Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются серьезные финансовые затруднения</p>	<p>Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости</p>
--	--	---

Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи

<p>Совершение правонарушения несовершеннолетним носит случайный характер, в семье отсутствует отрицательное влияние на ребенка</p>	<p>Совершение правонарушения носит случайный характер, вместе с тем в семье есть негативный пример со стороны взрослых</p>	<p>Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия отсутствие документов</p>
--	--	--

Примерный перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений образования, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении/состоящего на внутришкольном учете, и его семьи

Субъект реабилитации	Возможные проблемы несовершеннолетнего и его семьи	Задачи, выполнение которых способствует решению проблем несовершеннолетнего и его семьи	Перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений системы профилактики, направленных на решение проблем несовершеннолетнего и его семьи	Субъекты системы профилактики, ответственные за реализацию мероприятия	Содержание деятельности несовершеннолетнего и его семьи, изменений в их поведении
Социально-медицинское направление					
Несовершеннолетний	Вредные привычки (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение).	Актуализация потребности в здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек. Избавление от вредных привычек. Вовлечение в смыслодержущий досуг. Содействие в медицинском обследовании и консультировании.	Индивидуальные консультации «Как отказаться от предложения закурить», «10 причин не употреблять наркотики», «Ягуар – напиток-убийца», «8 способов сказать: нет», «Мифы и реальность». Групповые и индивидуальные занятия «Я выбираю...», «Несколько граммов «для храбрости», «Быть уверенным – это здорово!». Беседы с ближайшим окружением по формированию мотивации к решению проблемы зависимости, профилактике вредных привычек. Просмотр видеофильмов, организация массовых оздоровительных мероприятий. Консультирование по принципу «равный равному». Работа школьного наркопоста. Заседание клуба «Здоровый выбор».	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники (н-р, биологии, химии, физической культуры). Во взаимодействии и с	Пассивное (активное) участие в мероприятиях. Прошел (не прошел) медицинское обследование, лечится добровольно (не лечится). Пассивная (активная) реакция на консультирование «равный равному». Высказывания, суждения несовершеннолетнего по поводу наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, подтверждение их поступками (прекращение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня употребления алкогольных напитков и сигарет). Несовершеннолетний вовлечен в объединения дополнительного образования, родители приходят на

			<p>Реализация Программ «Полезные привычки», «Твой выбор», «Полезные навыки».</p> <p>Интернет-урок «Имею право знать!».</p>	<p>учреждениями здравоохранения.</p>	<p>мероприятия поддержать ребенка.</p>
<p>Безответственное отношение к здоровью.</p>	<p>Привлечение несовершеннолетних к организованному смыслодержающему досугу. Оздоровление и укрепление физического здоровья.</p>	<p>Проведение семинаров, бесед, классных часов, просмотров видеофильмов по организации здорового образа жизни. Вовлечение в различные спортивно-массовые, досуговые мероприятия. Содействие в организации комплексного медицинского обследования.</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники (н-р, биологии, химии, физической культуры).</p>	<p>Пассивное (активное) участие в семинарах, беседах, классных часах, просмотрах видеофильмов, спортивно-массовых досуговых мероприятиях. Снято (не снято) эмоциональное и физическое напряжение подростка. Прошел (не прошел) комплексное медицинское обследование. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по поводу оздоровления и укрепления физического здоровья, подтверждения их поступками (посещение спортивных секций, прекращение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня употребления алкогольных напитков и сигарет).</p>	
<p>Безответственное отношение к отцовству и материнству.</p>	<p>Подготовка детей к сознательному и ответственному отцовству и материнству, их гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и</p>	<p>Реализация программ, направленных на сознательное ответственное материнство и отцовство, половое просвещение (например, «Девочка. Девушка. Женщина» и др.). Проведение лекториев, классных часов по организации здорового образа жизни, просмотр видеофильмов.</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-</p>	<p>Пассивное (активное) участие в программах, лекториях, классных часах, просмотрах видеофильмов по данным вопросам. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по поводу отношения к вопросам материнства, отцовства.</p>	

		СПИДа		предметники (н-р, биологии, физической культуры). Во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения).	
	Нарушение состояния здоровья несовершеннолетнего, в том числе наличие социально значимых заболеваний.	Содействие направлению ребенка на обследование и консультации специалистов	Лектории по здоровому образу жизни: профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, употребления наркотиков, заболеваний, передающихся половым путем, вирусных паразитарных инфекций, соблюдения санитарно-гигиенических норм	Классный руководитель, медицинский работник, заместитель директора (во взаимодействии с учреждениями здравоохранения).	Пассивное (активное) участие несовершеннолетнего в лекториях. Мотивация на здоровый образ жизни, прекращение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня употребления алкогольных напитков и сигарет, улучшение самочувствия ребенка, полноценная адаптация к нагрузкам (физическим, умственным), активный образ жизни.
Семья	Алкоголизм родителей, употребление наркотических веществ.	Привитие навыков ведения здорового образа жизни. Содействие в медицинском обследовании и лечении.	Индивидуальные беседы, беседы с ближайшим окружением по формированию мотивации к решению проблемы зависимости. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (вовлечение в реабилитационные группы, объединения, мероприятия). Содействие в организации медицинского обследования несовершеннолетнего. Памятка «Как уберечь ребёнка от	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог классный	Пассивное (активное) участие в беседах, массовых оздоровительных мероприятиях. Снижение уровня употребления алкогольных напитков и сигарет. Прекращение употребления алкоголя и курения. Родители направлены (посетили) врача-нарколога, проходят лечение. Несовершеннолетний вовлечен в объединения дополнительного

			наркотиков». Родительский урок «Влияние психоактивных веществ на растущий организм». Интернет-урок «Имею право знать!». Использование медиативных технологий (семейные конференции).	руководитель, медицинский работник (во взаимодействии и с учреждениями здравоохранения).	образования, родители поддерживают ребенка на мероприятиях
	Нарушение здоровья, безответственное отношение к здоровью, в том числе несовершеннолетнего.	Санитарно-просветительская работа. Содействие в прохождении лечения в стационаре или амбулаторно.	Участие в родительских клубах с проведением мероприятий, лекториев, направленных на привитие здорового образа жизни (планирование семьи, гигиена питания, жилища, профилактика вредных привычек и др.).	Классный руководитель, медицинский работник, заместитель директора (во взаимодействии и с учреждениями здравоохранения).	Активное (пассивное) участие в родительских клубах, лекториях по данному вопросу. Участие в жизни ребенка, исполнение рекомендаций врачей-педиатров и иных детских специалистов. Здоровый образ жизни.
Социально-психологическое направление					
Несовершеннолетний	Несформированность образа «Я», низкие самооценка и социометрический статус, неразвитые коммуникативные умения.	Определение личностного профиля, установление акцентуированных черт. Поиск внешних и внутренних ресурсов ребенка и семьи. Развитие личностной, мотивационно-потребностной,	Комплексное психодиагностическое обследование. Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга. Консультирование. Коррекционные занятия на самопознание и саморегуляцию. Тренинг общения. Вовлечение в культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную деятельность.	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора, педагоги дополнительно образования.	Добровольное участие в процедуре диагностики. Регулярное посещение групповых и индивидуальных занятий; проявление навыков взаимодействия с другими участниками группы. Несовершеннолетний легко дифференцирует свое эмоциональное и физиологическое состояние. Сформирована иерархия мотивов. Несовершеннолетний инициирует обращение за психологической помощью. Конгруэнтность в действиях,

	эмоциональной и поведенческой сферы несовершеннолетнего. Формирование коммуникативных умений, навыков саморегуляции.			поступках и высказываниях ребенка. Изменение социометрического статуса. Вовлечение в группу сверстников по интересам. Демонстрация навыков асертивного поведения, адекватная самооценка.
Девиантное/ делинквентное поведение.	Выяснение причин и мотивов противоправного поведения подростка. Использование ресурсов семьи и референтных лиц в профилактической работе с подростком. Предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетнего. Развитие навыков саморегуляции и релаксации. Освоение способов позитивного моделирования перспектив и будущего. Формирование рефлексии,	Диагностический срез: акцентированные черты в характере подростка, заполнение оценки рисков и потребностей, уровень субъективного контроля. Индивидуальное психологическое консультирование. Коррекционные занятия с несовершеннолетним по развитию адаптационных возможностей организма. Использование медитативных техник и ресурсов сенсорного кабинета при обучении подростка способам релаксации. Группы личностного роста, социально-психологический тренинг.	Педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения).	Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Применение несовершеннолетним сначала в игровых, а потом и практических целях конструктивных способов разрешения возникающих проблем. Познание подростком особенностей и ресурсов своего организма и их использование при действиях внешнего раздражителя. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов по моделированию будущей жизни, профессиональных перспектив. Ликвидация имеющихся задолженностей по учебным предметам. Разработка личностного профиля, профессиограммы. Отсутствие повторных правонарушений. Снятие с профилактического учета.

	коммуникативных умений, организационной культуры деятельности (анализ, планирование, контроль, коррекция). Формирование референтной группы с позитивной Я-концепцией.			
Нарушение поведения возбудимого круга (раздражительность, возбудимость, агрессивность).	Выяснение причин аффективных реакций подростка. Развитие пластичности и гибкости мышления при построении социальных контактов. Развитие толерантного восприятия недостатков и личностных особенностей оппонентов по взаимодействию.	Диагностика эмоциональной сферы подростка (Люшер, Басса-Дарки и т.д.). Проведение комплексного медико-психологического обследования и лечебных мероприятий (по показаниям). Индивидуальные и групповые психологические занятия с использованием методов арттерапии, гештальтпсихологии, психодрамы, ролевых и деловых игр направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих умений, социально-психологических компетенций.	Педагог-психолог (во взаимодействии и учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения).	Искренние ответы несовершеннолетнего при диагностическом обследовании. Снижение раздражительности, возбудимости. Проявление толерантности. Использование в повседневной деятельности навыков саморегуляции, посредством диафрагмально-релаксационного типа дыхания; снятия мышечного расслабления, через напряжение (по Джекобсону), повышения периферической температуры тела. Сохранение состояния психологического комфорта при проигрывании конфликтных ситуаций, в условиях групповых занятий. Умение устанавливать, поддерживать и развивать разновозрастные коммуникации на

					уровне: сверстник, взрослый. Произвольность поведения, адекватная самооценка, позитивная Я-концепция, рефлексивность деятельности.
Напряженные (конфликтные) отношения в семье.	Восстановление личного статуса. Улучшение психологического климата в семье. Снятие эмоциональной напряженности членов семьи. Формирование социально-психологических компетенций, навыков конструктивного разрешения конфликтов.	Диагностика внутрисемейных отношений, психологических особенностей каждого члена семьи. Индивидуальное и семейное консультирование. Привлечение узких специалистов (психотерапевт, невролог и др.). Привлечение ближайшего окружения, референтных лиц в активную поддержку родителей (тренинги антиагрессивности, беседы, клубы общения, досуговые мероприятия и др.). Индивидуальные и групповые психологические занятия с использованием методов арттерапии, гештальтпсихологии, психодрамы, ролевых и деловых игр направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих умений, социально-психологических компетенций у всех членов семьи. Формирование (возрождение) внутрисемейных ритуалов и традиций.	Педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения), классный руководитель, заместитель директора.	Добровольная вовлеченность членов семьи в диагностическую деятельность. Гармонизация внутрисемейных отношений. Снижение конфликтности. Проявление семейных ценностей у подростка и членов его семьи. Использование конструктивных моделей семейного воспитания и общения между членами семьи. Совместное участие членов семьи в мероприятиях социо-культурной направленности, проявление интереса к успехам ребенка. Активность и заинтересованность родителей в улучшении взаимоотношений в семье. Сформированность позитивной родительской компетентности, внутрисемейных ритуалов и традиций. Снятие с профилактического учета	
Суицидальное поведение несовершеннолетнего.	Выявление скрытых и явных причин, способствовавших суицидальному поведению	Реализация программы по формированию жизнестойкости. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений, суицидальных рисков, уровня жизнестойкости. Индивидуальное и семейное	Орган управления образованием, директор, заместитель директора,	Проявление доверия к действиям специалиста, участие в процедуре тестирования. Открытость для получения психологической поддержки, заинтересованность в	

	<p>подростка. Выявление проблем семейного воспитания. Профилактика повторных суицидальных действий. Мобилизация родительского потенциала. Улучшение семейных взаимоотношений. Содействие в оказании медицинской помощи (стационарно или амбулаторно). Определение положительного ресурса в среде сверстников (в школе, во дворе и др.), определение референтной группы.</p>	<p>психологическое консультирование. Вовлечение несовершеннолетнего в групповую досуговую деятельность. Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста несовершеннолетних: «Здоровье», «Твой выбор», «Не допустить беды», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др. Индивидуальные (групповые) психологические консультации по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков. Реализация индивидуальной и групповой психологической коррекции. Информирование о детском телефоне доверия.</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель.</p>	<p>индивидуальном консультировании. Участие в социальных проектах, мероприятиях по организации смыслодержающего досуга. Изменение эмоционального фона жизнедеятельности (устойчивый, положительный, активный). Сформированность устойчивой референтной группы, мотивационно-потребностной сферы, социально-психологических компетенций, чувства психологической безопасности и комфорта. Построение позитивного личностного профиля, профессиограммы. Создание портфолио достижений и добрых дел. Отсутствие попыток повторных суицидов в дальнейшем. Активность ближайшего окружения в решении проблем подростка и его семьи</p>
<p>Неготовность к профессиональному и личностному самоопределению</p>	<p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Психологическая</p>	<p>Диагностика склонностей и профессиональной направленности личности. Профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель,</p>	<p>Несовершеннолетний определился с выбором профессии.</p>

	нию.	поддержка несовершеннолетних. Социальная адаптация несовершеннолетних на рынке труда. Расширение познавательных интересов, коммуникаций, возможностей самореализации.	профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.	социальный педагог (во взаимодействии и со службой занятости населения).	
Семья	Изолированность семьи в сфере внешних контактов.	Установление ближайшего окружения семьи (близких родственников, соседей, друзей). Стимулирование членов семьи к налаживанию коммуникативных связей. Постепенное включение семьи в систему социальных контактов.	Составление карты социальных связей. Индивидуальное психологическое консультирование. Организация родительских клубов общения. Проведение психологом семейных встреч.	Педагог-психолог (во взаимодействии и с учреждениями социального обслуживания населения).	Откровенность при заполнении карты социальных связей, отражение эмоциональных связей, в том числе и их отсутствие. Совместное посещение и участие членов семьи в досуговых мероприятиях и родительских клубах. Постепенное включение внешних ресурсов в повседневную жизнь семьи. Использование семьей конструктивных способов взаимодействия с ближайшим окружением.
	Напряженные (конфликтные) отношения в семье.	Восстановление личного статуса. Улучшение психологического климата в семье. Снятие	Комплексная психологическая диагностика каждого члена семьи. Индивидуальное и семейное консультирование. Привлечение узких специалистов (психотерапевт, невролог и др.).	Педагог-психолог, классный руководитель (во взаимодействии	Участие каждого члена семьи в процедуре тестирования. Укрепление семейных ценностей у подростка и членов его семьи. Качественное изменение стиля семейного воспитания и общения

		эмоциональной напряженности членов семьи. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.	Привлечение ближайшего окружения в активную поддержку родителей (тренинги антиагрессивности, беседы, клубы общения, досуговые мероприятия и др.).	и с органами и учреждениями социального обслуживания населения).	между членами семьи. Совместное участие в мероприятиях, проявление интереса к успехам ребенка. Активность и заинтересованность родителей в улучшении взаимоотношений в семье. Проявление позитивной родительской компетентности. Снятие с профилактического учета.
--	--	---	---	--	--

Социально-педагогическое направление

Несовершеннолетний	Отчуждение от школы (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация). Равнодушное отношение к учебе, неумение планировать учебную деятельность.	Восстановление утраченных связей с образовательным учреждением. Повышение учебной мотивации.	Проведение социально-педагогической диагностики. Помощь в освоении школьной программы, развитие познавательной активности. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка. Привлечение несовершеннолетних в посещение низкопорогового клуба. Использование технологии социального проектирования. Вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.). Проведение бесед, презентаций по ознакомлению с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Изучение одаренности несовершеннолетнего. Социально-педагогический патронаж.	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии и с органами и учреждениями социальной защиты	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний принимает помощь в освоении школьной программы, развития познавательной активности. Несовершеннолетний посещает низкопороговый клуб. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов различной направленности (каких конкретно) совместно с образовательной организацией, в том числе в рамках определенных учебных предметов. Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его успехи).
--------------------	---	--	---	---	---

				населения).	Активно (пассивно) участвует в беседах презентациях по ознакомлению с Федеральным законом. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по данному вопросу. Несовершеннолетний разработал (не хочет разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения одаренности) (в чем одарен) и его достижения в этой области. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины. Несовершеннолетний заинтересовался изучением конкретных предметов.
	Включение в социальную значимую деятельность на основе интересов и склонностей.	Самоанализ включенности, интереса и эмоционального благополучия на уроках. Анкетирование «Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе». Профорентация. Индивидуальная беседа «Мир моих увлечений».		Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Несовершеннолетний вовлечен в образовательную деятельность, посещает учреждения дополнительного образования, профессиональные организации, учреждения культуры, спорта. Привлекается к участию в мероприятиях в качестве организатора, помощника, судьи, эксперта.
	Психолого-педагогическая помощь в развитии и формировании	Психолого-педагогическая коррекция познавательной мотивации. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях с учителями-		Заместитель директора, классный руководитель,	Несовершеннолетний посещает дополнительные занятия по предметам, не пропускает без уважительной причины учебные

	интеллектуальных способностей и мотивации личности.	предметниками. Мини-опрос «Я учусь, потому что...». Час общения «Доволен ли я результатами своей учебы за четверть, учебный год». Беседа «Кто или что мне мешает хорошо учиться». Контроль за посещаемостью и успеваемостью (явка на учебные занятия на начало учебной четверти). Посещение уроков: наблюдение за работой, контроль за наличием учебных принадлежностей, за выполнением домашнего задания.	социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники.	занятия, не опаздывает. Имеет на всех уроках учебные принадлежности. Выполняет домашнее задание. Несовершеннолетний инициирует проведение консультаций, дополнительных занятий с учителями-предметниками.
Отсутствие ведущих интересов, неразвитость ведущей деятельности.	Формирование активной деятельности самого несовершеннолетнего. Развитие познавательных навыков несовершеннолетнего.	Изучение интересов и склонностей несовершеннолетних. Использование социального проектирования. Организация позитивного смыслодержущего досуга (в первую очередь, вовлечение в мероприятия военно-спортивной направленности, продуктивную деятельность).	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации совместных с образовательной организацией проектов (каких конкретно) различной направленности (в том числе в рамках определенных учебных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (какие конкретно посещает объединения, его успехи). Несовершеннолетний разработал (не желает разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения интересов, склонностей) и его достижения в этой области (что изготовил, где принимал участие).
Отчисление и не обучение в каком бы то	Обеспечение права на получение несовершеннолетн	Проведение социально-педагогической диагностики. Помощь в выборе и устройстве	Орган управления образованием,	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность

<p>ни было образовательным учреждении.</p>	<p>ими основного общего образования.</p>	<p>несовершеннолетнего в образовательное учреждение. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка. Контроль посещения образовательного учреждения (в т.ч. профессиональной образовательной организации), контроль за успеваемостью ребенка. Социальное проектирование. Вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.). Изучение одаренности несовершеннолетнего. Социально-педагогический патронаж. Содействие посещению несовершеннолетними низкопорогового клуба.</p>	<p>директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии и с учреждениями социального обслуживания населения).</p>	<p>несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний выбрал и обучается в образовательном учреждении (каком). Несовершеннолетний посещает низкопороговый клуб. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов (каких конкретно) (хорошо бы совместно с образовательной организацией) различной направленности (в том числе в рамках определенных учебных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его успехи). Несовершеннолетний (и его родители) разработали (не хотят разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения одаренности) (в чем одарен) и его достижения в этой области.</p>
<p>Нарушение взаимоотношений в коллективе (классе), отсутствие позитивной референтной группы и</p>	<p>Сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в</p>	<p>Организация позитивного смыслодержающего досуга. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Использование медиативных технологий, социального проектирования. Наблюдение за взаимоотношениями в коллективе.</p>	<p>Классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.</p>	<p>Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов (каких конкретно, каков результат) различной направленности (в том числе в рамках определенных школьных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (какие конкретно</p>

	<p>группы принадлежности.</p>	<p>межличностных отношениях, предупреждение конфликтных ситуаций. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс социального проектирования.</p>	<p>Наблюдение за внешним видом ребенка. Индивидуальные консультации «Если ты поставлен на учет», «Как наладить отношения со сверстниками».</p>		<p>посещает объединения, его успехи). Несовершеннолетний разработал (не желает разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения) и достижения в этой области.</p>
	<p>Несформированность духовно-нравственных норм и ценностей, отсутствие культурных потребностей, социальных инициатив.</p>	<p>Содействие в формировании нравственных норм и ценностей.</p>	<p>Организация смыслодержущего досуга (посещение секций, кружков, в том по этнопедагогике). Использование современных социальных технологий, форм, методов (социальное проектирование, этнопедагогика). Цикл классных часов (часов общения) нравственной тематики. Включение подростков с нарушениями норм поведения в совместную деятельность с волонтерами, активистами, представителями школьного самоуправления, предоставляя возможность проявить себя с положительной стороны, увидеть альтернативные способы самовыражения. Содействие учреждениям культуры в посещении несовершеннолетними и их семьями мероприятий, привлечение несовершеннолетних к занятиям в клубных формированиях учреждений культуры, привлечение к участию в социально значимых акциях учреждений культуры.</p>	<p>Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии с органами и учреждениями культуры, социального обслуживания населения).</p>	<p>Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования (посещает секции, кружки, в том числе по этнопедагогике) (какие конкретно), участвует в выставках, массовых мероприятиях (каких, в роли кого). Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов различной направленности (каких конкретно). Активно (пассивно) участвует в прослушивании цикла классных часов. Несовершеннолетний активно включается в совместную деятельность с волонтерами, активистами, представителями школьного самоуправления. Пассивное (активное) участие несовершеннолетних и их семей в культурных мероприятиях, активное развитие творческих способностей, приобщение несовершеннолетних к</p>

					ценностям отечественной и мировой культуры, воспитание культурного поведения в социальной среде.
Включенность в асоциальные группировки. Агрессивное поведение по отношению к людям другой расы и иной социальной группы.	Укрепление внутрисемейных связей. Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение правовой грамотности. Пропаганда экстремизма, толерантного отношения к людям иной социальной группы и расы.	Диагностика круга общения. Анкетирование, тестирование «Я и моя семья». Опросник для детей «Наедине с собой». Групповые и индивидуальные занятия «Главные события моей жизни», «Организация моего свободного времени», «Отчего бывает одиноко? Учись общаться». Классные часы, видеоуроки, индивидуальные беседы на тему «Многонациональность – сила нашего государства», реализация проекта «Этностиль».	Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел, органами по делам молодежи).	Несовершеннолетний вовлечен в организованную внеурочную занятость, участвует в правовом просвещении младших школьников, исполняет обязанности шефа в младших классах. С помощью родителей составляет генеалогическое древо, знакомится с историей фамилии, рода, малой родины, страны. Знакомится с биографиями знаменитых, выдающихся, уважаемых людей, принадлежащих к разным этническим группам.	
Нарушение взаимоотношений в семье.	Гармонизация детско-родительских отношений.	Социально-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Социально-педагогическое консультирование. Отслеживание динамики семейных отношений (социально-педагогический патронаж). Участие в детско-родительских клубах. Использование технологий: «Активная	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, педагог-	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний участвует в работе детско-родительских клубов. Семейные встречи помогли членам семьи понять друг друга и	

			поддержка родительства», «Интенсивная семейная терапия на дому», «Сеть социальных контактов» (организация семейных встреч). Использование элементов восстановительной медиации.	психолог (во взаимодействии и с учреждениями культуры, социального обслуживания населения).	организовать разработку и реализацию плана по выполнению обязательств. Встречи в рамках восстановительной медиации помогли членам семьи урегулировать конфликтные ситуации и гармонизировать детско-родительские отношения.
Семья	Низкий уровень психолого-педагогической культуры.	Повышение уровня психолого-педагогической культуры.	Социально-педагогическая диагностика. Организация участия родителей в массовых мероприятиях. Организация детско-родительских клубов. Организация школы родительского мастерства, ответственного родительства. Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической грамотности. Социально-педагогический патронаж.	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии и с учреждениями социального обслуживания населения).	Родители (законные представители) добровольно участвуют в процедуре диагностики. Личная заинтересованность родителей в процедуре диагностики. Родители (законные представители) активно (не активно) принимают участие в детско-родительских клубах, консультациях, в организации совместного смыслодержущего досуга.
	Нарушение взаимоотношений в семье	Гармонизация детско-родительских отношений.	Социально-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Социально-педагогическое консультирование. Отслеживание динамики семейных отношений (социально-педагогический патронаж). Организация детско-родительских клубов. Организация школы родительского мастерства, ответственного родительства.	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии и с учреждениями	Родители (законные представители) добровольно участвуют в процедуре диагностики. Личная заинтересованность родителей в процедуре диагностики. Семейные встречи помогли супругам понять друг друга и организовать разработку и реализацию плана по выполнению обязательств. Встречи в рамках восстановительной медиации помогли супругам

			<p>Анкетирование «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Беседа «Как наладить отношения с ребенком, с родителями».</p> <p>Анкетирование «Социальные связи подростка».</p> <p>Игра-опросник «Письмо-обращение к родителям, которое никогда не дойдет до адресата» (анонимно, с рассмотрением результатов на родительском собрании).</p> <p>Дискуссии «Роль родительских ожиданий. Как наши страхи становятся страхами детей», «Что родители должны дать детям и что дети должны дать родителям», «Нравственные основы родительства», «Как сложилась бы наша жизнь, если бы не было детей».</p> <p>Библиотерапия (обсуждение специально подобранных по единой теме книг).</p> <p>Использование технологий восстановительной медиации.</p>	<p>социального обслуживания населения).</p>	<p>урегулировать конфликтные ситуации и гармонизировать детско-родительские отношения.</p>
<p>Отчуждение от школы несовершеннолетнего (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация).</p>	<p>Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам обучения ребенка.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование («Как организовать каникулы ребенка/свободное время ребенка», «Где и какую помощь может получить семья»).</p> <p>Карта самонаблюдения и самоконтроля.</p> <p>Педагогический треугольник, психологические гостиные.</p> <p>Социально-педагогический патронаж.</p>	<p>Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-</p>	<p>Активное (не активное) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс несовершеннолетнего. Активное (не активное) участие в консультациях, беседах, психологических гостиных.</p>	

				предметники (во взаимодействии и с учреждениями социального обслуживания населения).	
<u>Социально-трудовое направление</u>					
Несовершеннолетний	Не информированность несовершеннолетних о возможностях выбора профессии. Неорганизованный досуг.	Профориентационная работа, помощь в трудоустройстве или организации самозанятости.	Организация работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних (экскурсии в профессиональные училища, государственные колледжи). Содействие и организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (как в период летних каникул, так и в течение года).	Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии и со службой занятости населения).	Несовершеннолетний трудоустроен во время учебного года и/или в каникулярное время. Несовершеннолетний отказался от трудоустройства/прекратил работу до окончания срока договора. Несовершеннолетний направлен на профессиональное обучение. Несовершеннолетний активно участвует в работе мастерских для получения профессиональных навыков.
<u>Социально-правовое направление</u>					
Несовершеннолетний	Правонарушения, общественно опасные деяния, преступления.	Предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Правовое просвещение (в т.ч.	Комплекс мероприятий правовой направленности (указать конкретно в данном периоде). Индивидуальные правовые уроки «Мое и чужое. В чем разница», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за побои и	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-	Несовершеннолетний внимательно (не внимательно) выслушал предоставленную информацию, прислушивается (не прислушивается) к рекомендациям. Несовершеннолетний заинтересовался (не заинтересовался) предоставленной информацией, задавал (не задавал) уточняющие

	информирование об ответственности, предусмотренной Уголовным Кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях за совершение преступлений и правонарушений). Организация конструктивного досуга для подростка.	оскорбления», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Шалость или хулиганство», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Это полезно знать не только мальчикам». Групповые и индивидуальные занятия «Для чего мне нужны деньги?», «Как быть: учимся разрешать конфликты», «Учитесь властвовать собой». Вовлечение подростков в проведение профилактических мероприятий (лектории, информминутки, особенно для школьников младшего возраста).	психолог (во взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями социального обслуживания населения, органами по делам молодежи).	вопросы. Во время беседы несовершеннолетний слушал (не слушал) специалиста. Он был открыт (закрыт) к контактам со специалистами. Несовершеннолетний участвует активно (пассивно) в разработке и реализации проектов, в конкурсах, грантах. Несовершеннолетний демонстрирует положительную установку на ведение законопослушного образа жизни. Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего.
Бродяжничество, нарушение временного режима пребывания на улице и в общественных местах.	Правовое просвещение несовершеннолетних. Организация временной занятости.	Социально-педагогическая диагностика причин бродяжничества. Организация позитивного смыслодержающего досуга, в том числе с вовлечением в систему дополнительного образования. Использование технологии социального проектирования. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, его ближайшим окружением о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Обмен мнениями «Почему подростки	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний вовлечен в организацию смыслодержающего досуга, систему дополнительного образования (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его достижения). Несовершеннолетний вовлечен и активно участвует реализации проектов различной направленности (каких конкретно, каков результат) (в том числе в рамках правового просвещения).

			нарушают Закон АК № 99?»		Несовершеннолетний активно (пассивно) участвует в беседах по соблюдению закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Высказывания, суждения несовершеннолетнего по данному вопросу.
	Виктимное поведение несовершеннолетних.	Предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних. Формирование безопасного поведения детей.	Памятки, правовые уроки «Если ты попал в трудную ситуацию», «НЕ» для твоей безопасности», «Осторожно: вымогательство», «Виды насилия и как они проявляются», «Как избежать негативного давления сверстников», «Скажи «нет» насилию», «Как не стать жертвой преступления».	Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с органами внутренних дел, по делам молодежи, учреждениями социального обслуживания населения).	Несовершеннолетний участвует в обсуждении ситуаций, влекущих виктимное поведение, в изготовлении памяток, информации для правового уголка
Семья	Правонарушения, общественно опасные деяния, преступления	Предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних	Консультации (например, «Если ваш ребенок поставлен на учет» и др.). Родительские уроки (например, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних детей за правонарушения и	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-	Пассивное (активное) участие в родительских уроках, консультациях.

несовершенно летнего, в отношении него.	их.	преступления» и др.).	психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	
Уклонение родителей от обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.	Изучение ЖБУ. Общественный контроль за родителями, уклоняющимися от своих родительских обязанностей.	Посещение квартиры (контрольные – 1 раз в квартал), оформление акта обследования ЖБУ. Беседы с лицами, осведомленными о положении дел в семье. Памятка «Ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей». Заседание школьного Совета профилактики правонарушений.	Директор, заместитель директора классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	Родители (законные представители) заслушиваются на Совете профилактики о выполнении обязанностей, исполняют рекомендации Совета. Знакомятся с ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего.
Бродяжничество, нарушение временного режима пребывания несовершеннолетних на улице и в общественных местах.	Информирование родителей о требованиях законодательства. Формирование позитивного восприятия родителями требований законодательства.	Разъяснение родителям (законным представителям), его ближайшему окружению о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Индивидуальные беседы «Бродяжничество, его причины и последствия», «Как организовать	Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с органами и	Активное (пассивное) участие в получении информации о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», беседах. Соблюдение требований законодательства.

			каникулы ребёнка с СДВГ», «Родительский контроль: за и против». Контроль за занятостью детей во время каникул.	учреждениями социальной защиты населения, органами внутренних дел).	
--	--	--	---	--	--

