Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТОПЧИХИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | Согласовано  Зам. директор по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_Макарова Л.Ю. «28»августа2023г. | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В.Загайнов  Приказ №106 от «\_1»\_сентября 2023г. |

**Рабочая программа элективного курса**

***по русскому языку***

**«Школа юного филолога»**

**На 2023-2024 учебный год**

**Срок реализации программы 2023– 2024 г.**

**Составила: Осокина Е.А.**

**Учитель русского языка**

**и литературы.**

**Топчиха 2023 год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Школа юного филолога» предназначена для обучающихся 8 класса. Программа разработана для 8 класса МКОУ Топчихинской средней школы №2« Программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2012.)

Программа соответствует:

- Федеральному государственному стандарту основного общего образования,

- Учебному плану МКОУ Топчихинской СОШ №2 в 2021-2021 учебном году

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4**.  **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Содержание программы по темам (так как разделов нет):

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 |
| *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | *2* |
| Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. Редактирование изложения. | 2 |
| Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 1 |
| *Средства выразительности речи.* | *2* |
| *Стилистика русского языка.* | *2* |
| *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | *2* |
| Орфограммы в приставках и суффиксах. | 1 |
| Н – нн в различных частях речи. | 1 |
| *Морфемика и словообразование.* Морфемный и словообразовательный разбор. | *1* |
| *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | *1* |
| *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | *1* |
| Виды односоставных предложений. | 1 |
| Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 1 |
| Вводные слова и обращения. | 1 |
| Обособленные определение и приложения. | 1 |
| Обособленные обстоятельства. | 1 |
| Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 |
| Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 |
| Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 1 |
| Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 |
| Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | 1 |
| Редактирование сочинения С2.1. | 1 |
| Редактирование сочинения С2.2. | 1 |
| Построение сочинения-рассуждения. | 2 |
| Итоговое тестирование. | 1 |

**Электив по русскому языку**

**«Школа юного филолога»**

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Виды работ | Сроки прохождения программы | |
| плановые | скорректированные |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | Лекция учителя |  |  |
| 2-3 | *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания |  |  |
| 4-5 | Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. Редактирование изложения. | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов. |  |  |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). |  |  |  |
| 7-8 | *Средства выразительности речи.* |  |  |  |
| 9-10 | *Стилистика русского языка.* |  |  |  |
| 11-12 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование. |  |  |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. |  |  |
| 14 | Н – нн в различных частях речи. |  |  |
| 15 | *Морфемика и словообразование.* Морфемный и словообразовательный разбор. | Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование. |  |  |
| 16 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом. |  |  |
| 17 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |  |  |
| 18 | Виды односоставных предложений. |  |  |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. |  |  |
| 21 | Вводные слова и обращения. |  |  |
| 22 | Обособленные определение и приложения. |  |  |
| 23 | Обособленные обстоятельства. |  |  |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). |  |  |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. |  |  |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. |  |  |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. |  |  |
| 30 | Редактирование сочинения С2.1. |  |  |
| 31 | Редактирование сочинения С2.2. |  |  |
| 32-33 | Построение сочинения-рассуждения. |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование. |  |  |  |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Л.Д.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкин, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс, М., «Просвещение» 2018 г.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя.-М., Просвещение, 2013.
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2013.
5. Е.В.Селезнева. «Тесты по русскому языку к учебнику Л.Д.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкин, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс»- Зкзамен,2018.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское слово, 2008.
7. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: просвещение, 2001.
8. Д.Э.Розенталь. 750 упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Оникс 21 век. Мир и Образование, 2003.
9. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
10. Аудиозаписи изложений ОГЭ. <http://yagramotniy.ru/samoobuchenie/podgotovka-k-oge/izlozhenie-zadanie-1/teksty-i-audiozapisi-izlozhenij-otkrytogo-banka-zadanij-fipi>
11. Сдаем русский язык! Как написать сочинение? <http://sdam-rus.ru/kak-napisat-sochinenie-15-2/>