

Комитет по образованию Администрации Топчихинского района  
Алтайского края

Рассмотрено на педагогическом  
совете школы  
от 17.03.2023 № 5

Утверждаю  
Директор МКОУ Топчихинской  
СОШ № 2



С.В.Загайнов

приказ от 28.03.2023 № 31-2

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Топчихинской средней общеобразовательной школы № 2

Топчиха 2023

Состав комиссии

Председатель комиссии: Загайнов С.В.

Члены комиссии: Сидько Е.М.  
Зуев С.С.  
Макарова Л.Ю.  
Ковалевская О.А.  
Конькова Н.П.  
Ромицына Т.В.  
Бистерфельд Н.П.  
Назаренко Е.И.

**У**

**1. У " ОР 'Ф 'УР 4**

**I. Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Качество материально-технической базы.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**2. У 'Ц " ОР 'Ч УР**

**3. У 'Ц " ОР 'О УР**

**II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Топчихинской средней общеобразовательной школы №2 за отчетный период 01 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проанализированы:

- организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- организация образовательного процесса;
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- информационно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса. Деятельность методической службы по повышению квалификации педагогических работников;
- организация воспитательной работы в учреждении;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

"30R

-

"

"

"

0

1.1. R

"

"

"

0

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно структуре учреждения по основным образовательным программам. По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы.
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы.
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется примерными учебными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиНов.

Целью школьного образования является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования. Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;

- родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Основные задачи:

- обеспечить учащимся базовое общее начальное, основное, среднее образование;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал обучающихся;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для решения проблемы личностного и профессионального самоопределения;

- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Для реализации поставленных задач школа располагает необходимыми условиями:

Материально-техническими, учебно – методическими, кадровыми.

### Принципы стратегического развития

Образовательная программа школы ориентирована на создание условий для функционирования модели «Наша Новая школа», обеспечивающей право выбора образовательной траектории для всех учащихся разного уровня подготовки, которая способствует сохранению психофизического здоровья, духовно-нравственному воспитанию, формированию ключевых компетентностей, развитию личности, удовлетворению её образовательных и творческих потребностей, успешной социализации в обществе.

Актуальным направлением является создание единой образовательной информационной среды образовательной организации в системе «Сетевой город. Образование», которая объединяет всех участников образовательного процесса: 100% учителей выставляют текущие и итоговые оценки обучающимся, систематически заполняют домашнее задание по предметам, 100% родителей имеют доступ к ресурсам системы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (5 чел.) по медицинским показаниям получают доступное образование в домашних условиях согласно их образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей.

## 1.2. " "

Ф.И.О. (полностью)	Должность	стаж		Образование	Квал. категория		Курирует направление и виды деятельности
		админ	педаг		админ	педаг	
Загайнов Сергей Витальевич	директор	20	36	Высшее, учитель физической культуры	соответствие	-	Учебный процесс, методическая работа, воспитательная работа. Управляющий совет, совет по профилактике.
Макарова Лариса Юрьевна	заместитель директора по учебной работе	14	35	Высшее, история и социально-правовые дисциплины	соответствие	первая	организация и контроль учебного процесса: очное, очно-заочное, надомное, семейное обучение; ГИА-9 и 11, ВПР, школьный ПМПК, методическая работа
Ковалевская Ольга Андреевна	заместитель директора по воспитательной работе	17	33	Высшее, учитель географии	соответствие	первая	Воспитательная работа школы. Общешкольные родительские собрания



Утвержден постановлением Администрации Топчихинского района Алтайского края № 442 от 14.12.2015г.

Р " " " " " " принята педагогическим советом 29.08.2014г протокол №1 утверждена приказом директора ОУ от 02.09.2014 г №50/3

Р " "" "" "" "" "" принята педагогическим советом 30.08.2020 г протокол №1 утверждена приказом директора ОУ от 02.09.2020 г №50/3

Р " " " " " " Ц Р У " " принята педагогическим советом 30.08.2016 г протокол №1 утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2016 г №59

" " Р Д И Й Е " принята педагогическим советом 30.08.2016 г протокол №1 утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2016 г №59

" " " " " " " " " " " " " " принята педагогическим советом 30.08.2016 г протокол №1 утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2016 г №59

" " " " " " " " " " " "

- Положение о приёме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о ликвидации обучающихся академической задолженности
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке приема в профильные классы
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об основных требованиях к одежде обучающихся

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о службе ППС-помощи
- Положение о внутришкольном учете дисфункциональных семей и учащихся
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении электронного классного журнала/дневника
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об использовании устройств мобильной связи
- Положение о школьной службе примирения

Д "Нормативная и организационно-распорядительная документация МКОУ Топчихинской СОШ №2 для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.



'40У

" "

"

"

'R

## 2.1 Структура управления

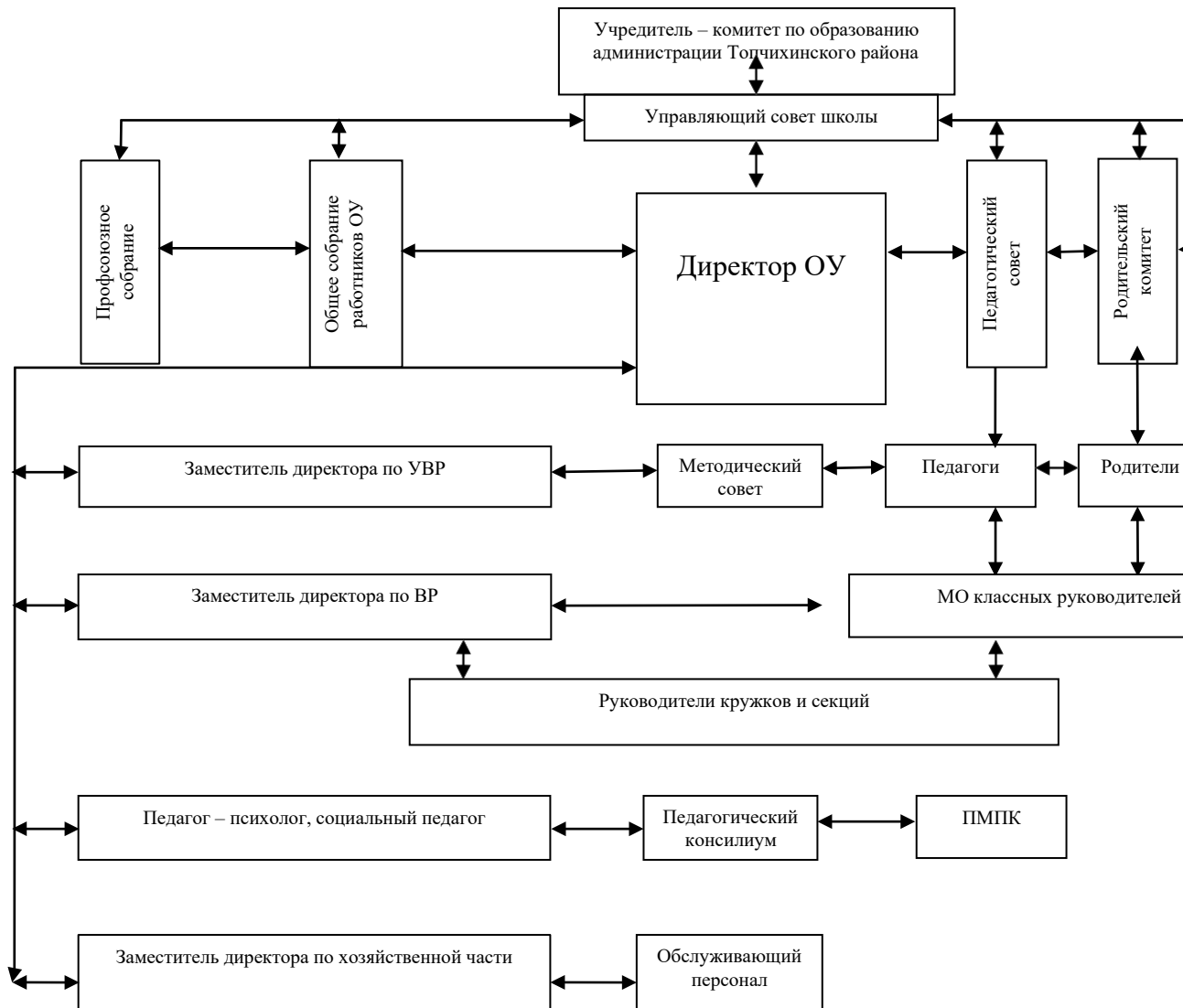
У

'30У

"

"

"



**2.2 Система управления школой** осуществляется в соответствии с ФЗ -№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основана на принципах демократичности, гласности, прозрачности сочетания коллегиальности и единоначалия.

Управление школой строится на «горизонтальных» взаимоотношениях, устанавливает равноправие.

Руководство школой осуществляет . Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Р " " " " (в состав которого входят: руководитель школы, по 1/3 части - педагоги, родители, учащиеся, один представитель учредителя). Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется Уставом и Положением о Совете школы

- педагогический совет;
- родительский комитет школы, который решает оперативные вопросы;
- методический совет;
- совет «РДШ» (ученический орган самоуправления).

В течение 2020 года " " провел довыборы детей и родителей в состав совета в связи с окончанием школы детей 11 классов, рассмотрел и утвердил следующие вопросы:

- самообследование школы;
- самоанализ деятельности школы по реализации ФГОС;
- утверждение перечня учебников и образовательных линий;
- программа летнего отдыха обучающихся в пришкольном лагере;
- развитие материальной базы школы и эффективности её использования.

В школе работает " , которая насчитывает 25 % от состава коллектива. Профсоюз осуществляет следующие функции:

- защита социально – трудовых прав и интересов педагогов;
- оказание помощи в оформлении документов по правовым спорам;
- оказание финансовой помощи при материальном затруднении;
- солидарность, единство в отстаивании прав;
- подготовка и проведение культурного досуга.

С коллективом педагогов заключены *трёхсторонние коллективные договора* между администрацией Топчихинского района, администрацией школы и учителями.

Результатом работы профсоюзной организации можно считать слаженные действия с администрацией ОО, компромиссное решение трудовых споров и конфликтов.

Опыт последних лет показал, что в МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школе №2 сложилась работоспособная " " , имеющая следующие структурные элементы:

<b>У "40" " "</b>						
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</b>						
традиционные		проблемные		творческие		
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ</b>						
координация деятельности		разработка направлений деятельности		формирование целей и задач методической работы		
Медико-педагогическая служба			Экспертный совет			
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ</b>						
учителей начальн-ых классов	учителей социально-гуманитарн-ых	учителей иностранных языков	учителей математики и физики	учителей технических дисциплин и физической	учителей естественны-х наук	классных руководит-елей



справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета по профилактике, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего Совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

## 2.4. R " " "

Основная цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Взаимодействие семьи и школы, формирование семейных ценностей осуществляется в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя, в учебной деятельности на уроках ОБЖ, биологии, Окружающего мира и на занятиях внеурочной деятельности («Тропинка к своему Я», «Этика. Азбука добра», «Мир человека», «Экология души», «Я в мире, мир во мне», «Азбука общения»).

Каждое внеклассное мероприятие направлено на формирование семейных ценностей у школьников:

*Классные часы «Семейные традиции»,*

*Семейный конкурс «Окна победы», «Свеча памяти»*

*Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Матери*

*Классный час «Мир профессий моих родителей»*

*Конкурс рисунков ко дню матери «Моя мама лучшая на свете»*

*Акция «Славим возраст золотой» (поздравление с Днем пожилого человека)*

*Семейный конкурс «Рождественская фантазия», «Новогодние окна».*

При планировании воспитательной работы учитывается следующее:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа работы по данному направлению;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию семейных ценностей;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью школы, села;
- традиции школы;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся, школа придерживается следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.

- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования семейных ценностей.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществлялась через педагогические советы, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществлялась через индивидуальную работу с семьями учащихся.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В начальной школе идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Учащиеся среднего школьного возраста знакомятся с основами генеалогии, рассказами о семейных обязанностях; осуществление проектной деятельности по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн). Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. В старших классах у учащихся происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины, на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры.

Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, мероприятий, бесед с психологом школы («Тропинка к своему Я», «Путь к себе», «Мой выбор»). На занятиях рассматриваются различные вопросы: это и развитие культуры межличностного и межполового общения, и расширение представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

В школе осуществляется работа по следующим программам: *Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования*, одной из задач которых является задача формирования семейной культуры.

Работа с педагогами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, методическое объединение классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы: «*Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса: пути эффективного взаимодействия*», «*Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы*».

В работе классных руководителей выделяются следующие направления:

- просвещение родителей;
- совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществлялась в 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой через организацию родительского всеобуча, педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, индивидуальное консультирование, выпуск буклетов, памяток в дистанционном формате. Тематика и формы проведения родительского всеобуча *в виде информирования родителей в родительских чатах*.

	П	П "	У
1	Развитие навыков безопасного поведения	«Жизнь по правилам – залог безопасности»	Сентябрь
2	Экологическое воспитание	«Экология души»	Октябрь
3	Интеллектуальное воспитание	«Сдаем ЕГЭ вместе»	Ноябрь
4	Правовое воспитание	«Права ребенка»	Декабрь
5	Проориентационное воспитание	«Мой выбор»	Январь
6	Гражданско-патриотическое воспитание	«Гражданин воспитывается с детства»	Февраль

7	Духовно-нравственное, культуротворческое и эстетическое воспитание	«Эстетическое воспитание в семье как важный аспект духовно-нравственного развития»	Март
8	Здоровьесберегающее воспитание	«Здоровье наших детей в наших руках»	Апрель
9	Воспитание семейных ценностей	«Семья – ценность каждого человека»	Май

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность. В январе-марте 2020 года в школе проводились совместные мероприятия: семейный праздник «Где тепло, там и добро», «Мой папа самый, самый...», классные часы «Мир профессий», с участием родителей, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», классные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню. В июне-августе во время летних каникул все мероприятия проходили в дистанционном формате.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

В школе также проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. На внутришкольном учете находятся 6 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такие семьи находятся на контроле, который осуществляют администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались вопросы успеваемости и проблемы воспитания обучающихся.

**Вывод:** вся работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень ответственности некоторых родителей остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, а также влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности и участию в школьных и классных мероприятиях, разнообразить формы работы с родителями.

## 2.5. " " " " " " " " "

В 2022 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В соответствии с представленным рейтингом школа занимает 7 место среди 9 образовательных учреждений муниципалитета. Однако мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **90,7** б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **88,4** б; «Доступность услуг для инвалидов», составляет **33,1** б; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет **-92,9** б; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **-85,3** б.

По итогам рейтингования на 2020 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. Также были внесены предложения по улучшению качества питания, которые должны привести к увеличению количества детей, охваченных горячим питанием. Сложности с медицинским обслуживанием возникают не по вине образовательного учреждения.

Д " "

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

'50У " " " "

### 3.1. О " " " "

Показатели	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Всего воспитанников,	566		576		584		
младшего школьного возраста	265	47	253	44	253	43,3	
среднего школьного возраста	252	44,5	263	45,6	270	46,2	
старшего школьного возраста	49	8,6	60	10,4	61	10,5	
Обучающиеся , получающие образование по формам обучения	очно	560	98,9	574	99,6	582	99,7
	заочное	1		2		2	
	семейное	5		-		-	
Воспитанников с отклонениями: слуха	-	-	-	-	-		
ЗПР	13	2	13	2,25	21	3,6	
умственно отсталых	12	2,1	13	2,25	13	2,2	

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. Число «прибывших» в 2020 году (9 чел) меньше числа «выбывших» обучающихся: 10 чел. «Выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, края в связи с объективными миграционными причинами. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и локальными актами МКОУ Топчихинской СОШ №2.

Д " в разрезе 3-ех лет наблюдается увеличение численности обучающихся, особенно на уровне основного и среднего образования. Увеличивается количество детей с ЗПР и сохраняется количество умственно отсталых детей. Сохраняется тенденция перехода детей с очной формы обучения на заочную.

### 3.2. У "

3.2.1. Образовательный процесс в МКОУ Топчихинской СОШ №2 регулируется основной образовательной программой школы, которая:

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

□□ определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

□□ устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

□□ отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;

□□ призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Образовательная деятельность в МКОУ Топчихинской СОШ №2 осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Министерства образования и науки Алтайского края. Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

**Ш** " " " " " R " — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**О** " " " " " Школа осуществляет образовательную деятельность согласно структуре учреждения по основным образовательным программам. По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы.
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы.
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется примерными учебными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываем и утверждаемым ОУ самостоятельно в соответствии с требованиями СанПИН.

Целью школьного образования является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Основные задачи:

- обеспечить учащимся базовое общее начальное, основное, среднее образование;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал обучающихся;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для решения проблемы личностного и профессионального самоопределения;
- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Для реализации поставленных задач школа располагает необходимыми условиями:

Материально-техническими, учебно – методическими, кадровыми.

**Й** " " " " " являются всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;



воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;  
 формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

И " " " " " является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

И " " " " " является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально- технической оснащённостью.

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется по двум системам:  
 1А,Б, В классы, 2 А,Б,В классы, 3А,Б, В класс, 4 А, Б классы - по " "  
 4В - Е " " 0'

5040404 " О

**Общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется по следующим образовательным линиям, рассмотренным на педагогическом совете и утвержденным приказом директора школы:**

Класс	Автор	Наименование учебника	Изд-во
1А,1 Б, 1В	Моро М.И., Степанова СВ., Волкова С.И.	Математика 1,2 часть	Просвещ.
	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1,2 часть	Просвещ.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещ.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение 1,2 часть	Просвещ
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., др.	Азбука 1,2 часть	Просвещ.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещ.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещ.
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Просвещ.
2А,2 Б,2В	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика 1,2 часть	Просвещ.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1,2 часть	Просвещ.
	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1,2 часть	Просвещ.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение 1,2 часть	Просвещ.
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык	Просвещ.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	Просвещ.
2А,2 Б,2В	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещ.

	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещ.
	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Просвещ.
3А,3 Б,3В	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1,2 часть	Просвещ.
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика 1,2 часть	Просвещ.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1,2 часть	Просвещ.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение 1,2 часть	Просвещ.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 1,2 часть	Просвещ.
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык	Просвещ.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещ.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещ.
	Горяева Н.А., Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Просвещ.
4А,4 Б,4В	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1,2 часть	Просвещ.
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика 1,2 часть	Просвещ.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1,2 часть	Просвещ.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение 1,2 часть	Просвещ.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 1,2 часть	Просвещ.
4А,4 Б,4В	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык	Просвещ.
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Просвещ.
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещ.
	Лях В.И.	Физическая культура 1-4	Просвещ.
5 А, 5Б, 5В	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С и др.	Математика 1,2ч.	Мнемозина
	Летягин А.А. под ред. Дронова	Математика	Мнемозина
	Сухова Т.С., Строганов В.И.	География.	Вентана-Граф
	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология 5-6	Вентана-Граф
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещ.
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский яз.	Просвещ.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	Просвещ.
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература 1 ч., 2 часть	Просвещ.
	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	Вентана-Граф
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,	Русский язык	Просвещ.

	Тростенцова Л.А. и др.		
	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Вентана-Граф
	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Виленский М.Я., Туревский И.М.,	Физическая культура 5-7	Просвещ.
5 А, 5Б, 5В	Казакевич В.М., Семенова Г.Ю.	Технология	Вентана-Граф
	Сергеева Г.П., Критская ЕД	Музыка	Просвещ.
6 А, 6Б,6В	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещ.
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика 1,2ч. Математика	Мнемозина Мнемозина
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	Просвещ.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	Просвещ.
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	Дрофа
	Сонин Н.И., Сониная В.И.	Биология	Дрофа
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский яз.	Просвещ.
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык	Просвещ.
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /	Литература 1,2 часть	Просвщ.
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещ.
	Неменская Л.А. / Под ред Неменск.	Изобразительное искусство 7-8	Просвещ.
	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана-Граф
6 А, 6Б,6В	Виленский М.Я., Туревский И.М., др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещ.
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещ.
7А, 7Б,7В	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература 1,2 часть	Просвещ.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Просвещ.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ.	Геометрия 7-9	Просвещ.
	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещ.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	Просвещ.
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А	География	Дрофа

	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский яз.	Просвещ.
	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	Дрофа
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещ.
	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	Просвещ.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещ
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
	Семакин ИГ., Залогова Л. А.	Информатика	Бином
7А, 7Б,7В	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана- Граф
	Виленский М.Я., Туревский И.М., др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещ.
	Сергеева Г.П., Критская ЕД	Музыка	Просвещ.
8А,8 Б	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Русский язык	Просвещ.
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература 1,2 часть	Просвещ.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	Просвещ.
	Баринова И.И.	География России	Дрофа
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский яз.	Просвещ.
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	Просвещ.
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещ.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	Просвещ.
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	Семакин ИГ., Залогова Л. А.	Информатика	Бином
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия	Просвещ.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.	История. Россия в XIX веке. В 2-х частях	Просвещ.
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	Дрофа
8А,8 Б	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия 7-9 кл.	Просвещ.
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещ.
	Матяш Н.В., Гончаров Б.А., Симоненко В.Д.	Технология	Вентана- Граф
	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	Просвещ.
9А,Б, В	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.	Русский язык	Просвещ.
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература 1,2 часть	Просвещ.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	Просвещ.

	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	Дрофа
	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	Просвещ.
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский яз.	Просвещ.
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия 7-9	Просвещ.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещ.
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа
	Сонин Н.И.	Биология	Дрофа
	Семакин ИГ., Залогова Л. А.	Информатика	Бином
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др	Обществознание	Просвещ.
	Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	Просвещ.
9А,9 Б,9В	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
.	Богатырев А.Н. под.ред. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана-Граф
	Лях В.И.	Физическая культура 8-9	Просвещ.
10кл.	Лебедев Ю.В.	Литература 1,2 часть	Просвещ.
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия	Дрофа
	Гусарова И.В.	Русский язык	Вентана-Граф
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия 10-11кл.	Просвещ.
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Алгебра и начала математического анализа 10-11кл.	Просвещ.
	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык	Просвещ.
	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещ.
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ	Бином
	Максаковский В.П.	География (баз)	Просвещ.
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	Биология	Вентана-Граф
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика	Просвещ.
	Борисов Н.С., Щетинов Ю.А.	История России с древних времен ...	Просвещ.
	Левандовский А.А.	История России XVIII – XIX в.в.	Просвещ.
	Волобуев О.В., Митрофанов А.А.	Всеобщая история	Дрофа
	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М.	Обществознание	Просвещ.
10- 11кл.	Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещ.
10-11 кл.	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещ.
11кл.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.,	История России XX в.	Просвещ.

	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., и др. / Под ред. Журавлева В.П.	Литература 1,2 часть	Просвещ.
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г	Химия	Дрофа
	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещ.
	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11 кл.	Просвещ.
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.	Просвещ.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык	Просвещ.
	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещ.
	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	Бином
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Геометрия 10-11 кл.	Просвещ.
	Максаковский В.П.	География	Просвещ.
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М	Физика	Просвещ.
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	Биология	Вентана- Граф
	Волобуев О.В., Пономарев М.В.	Всеобщая история	Дрофа
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др.	Обществознание	Просвещ.
	Очинин О.П. Матяш Н.В. под ред. Симоненко В.Д.	Технология 10-11	Вентана Граф
	Лях В.И.	Физическая культура 10-11	Просвещ.
11	Данилова Г.И.	«Мировая художественная культура» от VII века до современности	Дрофа
<i>Второй иностранный язык</i>			
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа
5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык	Просвещ.
6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык	Просвещ.
7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык	Просвещ.
8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык	Просвещ.
9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык	Просвещ.
<i>Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</i>			
3	Якубовская Е.В.	Русский язык	Просвещ.
3	Ильина С.Ю.	Чтение	Просвещ.
3	Алышева Т. В.	Математика	Просвещ.
3	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека в 2х ч.	Просвещ.
3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	Просвещ.
3	Рау М.Ю., Зыкова	Изобразительное искусство	Просвещ.

5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещ.
5	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещ.
5	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	Просвещ.
5	Лифанова Т. М.	Природоведение	Просвещ.
5	Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело.	Просвещ.
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещ.
6	Бгажнокова И.М.	Чтение	Просвещ.
6	Капустина Г.М.Перова М.Н.	Математика	Просвещ.
6	Лифанова Т. М.	География	Просвещ.
6	Бгажнокова И.М.	Мир истории	Просвещ.
6	Никишов А.И.	Биология	Просвещ.
6	Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело.	Просвещ.
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещ.
8	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещ.
8	Эк В.В.	Математика	Просвещ.
8	Лифанова Т. М.	География	Просвещ.
8	Никишов А.И.	Биология	Просвещ.
8	Бгажнокова И.М.	История отечества	Просвещ.
8	Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	Просвещ.
9	Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещ.
9	Аксенова А.К.	Чтение	Просвещ.
9	Антропов А.П.	Математика	Просвещ.
9	Лифанова Т. М.	География	Просвещ.
9	Соломина Е.Н.	Биология	Просвещ.
9	Бгажнокова И.М.	История отечества	Просвещ.

Основная часть учебников соответствует Федеральному перечню учебников 2020 года. Учебники по биологии и географии (7-9 ) класс соответствуют ФПУ 2018 в связи с тем, что есть необходимость завершить начатую ранее образовательную линию по этим предметам. Учебники по истории 9, 10 и 11 класс соответствуют ФПУ 2014, так как эти учебники соответствуют концентрической системе преподавания предмета «история» начатую с 5 класса, а в ФПУ 2018 и 2020 учебники по истории соответствуют линейной системе преподавания предмета.

**50460** - " " - " " "

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Все педагоги 100% имеют в наличии авторские программы, методические пособия, на основе которых составляются рабочие программы.

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 3924 экземпляров учебной и научно-методической литературы. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 95%. Школьная библиотека оснащена выходом в интернет, принтером, имеется возможность пользоваться фондом учебной и художественной литературы электронной библиотеки «Литрес». Режим работы библиотеки, компьютерного класса обеспечивает доступность всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы.

## 5046'UR " " " " "

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Данная работа осуществлялась посредством информирования родителей через сайт школы, сетевое взаимодействие и непосредственно при индивидуальных встречах.

В течение года велась работа с родителями по предупреждению несчастных случаев и травматизма детей. Через сайт школы, сетевое взаимодействие дистанционно проводилось информирование родителей по следующим темам: правила поведения на дорогах, поведение на железнодорожных объектах, на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды, по противопожарной безопасности, о правилах поведения в сети Интернет, с незнакомыми людьми и пребывании на улице в вечернее время – Закон № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», о правилах внутреннего распорядка). А также проводилось информирование родителей с локальными нормативными актами и другими нормативными документами через сайт школы и наглядной информации на школьных стендах.

С целью повышения педагогической культуры родителей, усиления её воспитательного потенциала в этом году была продолжена работа по проведению классных родительских собраний, которые проводились по разным направлениям в дистанционном формате (в апреле-декабре): *«Воспитание положительного отношения к труду», «Правовое воспитание», «Интеллектуальное направление», «Гражданин воспитывается с детства», «Духовно-нравственное развитие и воспитание в семье», «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения», «Воспитание семейных ценностей».*

Традиционным является проведение общешкольных родительских собраний по следующим темам: «О проведении ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах».

В течение года велась работа по отслеживанию и корректировке количества обучающихся, имеющих право на компенсационные выплаты на школьное питание. Данная работа велась в соответствии с п. 2 Порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке, утвержденном Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 года № 249.

## 50470Д " " " " "

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью, которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### И

1. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.
2. Создание условий для самоутверждения каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.



3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
5. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
6. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни
- ✓ трудовое и экологическое воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ социокультурное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

#### ***Организация воспитывающей деятельности.***

Программа воспитательной деятельности в школе реализуется через социально-педагогические проекты, позволяющие «вплетать» в традиционные активности и школьные дела мероприятия, конкурсы и акции Российского движения школьников по всем направлениям деятельности.

А также одним из важных направлений воспитательной работы оставалось правовое воспитание и

поддержка семейного воспитания.

II "воспитательной работы школы были определены на основании программы деятельности Российского движения школьников.

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое направление
4. Информационно-медийное направление

В школе сохраняются основные традиции: День Знаний, День Учителя, Новогодний серпантин, «А ну-ка, девушки», «Сильные, ловкие, смелые», Вечер встречи выпускников, праздники Последнего звонка для 9, 11 и 4 классов, мероприятия ко Дню Победы.

В сложившейся эпидемиологической ситуации были проведены:

- Конкурс «Окна победы», «Свеча памяти» (дистанционно)
- Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Матери (в своих классах)
- Конкурс рисунков ко дню матери «Моя мама лучшая на свете»
- Акция «Славим возраст золотой» (поздравление с Днем пожилого человека)
- Конкурс «Рождественская фантазия», «Новогодние окна» (дистанционно)
- Новогодние представления (в своих классах),
- Мероприятия ко Дню Победы в формате возложения венка Памяти на Мемориале Победы села,
- Экологический марафон,
- Мероприятия по плану РДШ,
- Реализация программы «Мозаика лета» (в дистанционном формате).

Такие мероприятия позволили активным и инициативным детям раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал.

**Вывод:** проведение общешкольных и классных мероприятий на высоком уровне. Однако не все классные коллективы включены в участие в мероприятиях. Это объясняется проблемой или нежеланием родителей регистрировать ребенка в социальных сетях.

### ***Работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни***

В течение года велась работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма детей. В классах регулярно проводились Уроки безопасности (инструктажи по правилам поведения на дорогах, поведение на железнодорожных объектах, на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды, по противопожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми и пребывании на улице в вечернее время – Закон № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», об опасности «селфи», о правилах внутреннего распорядка). Для проведения таких мероприятий приглашались специалисты МО МВД России «Топчихинский»: инспектор по пропаганде ГИБДД А.А.Найдюк, старший инспектор ОУУП и ПДН Е.А.Чернышова.

В сентябре прошел традиционная «Неделя безопасности». В рамках недели были проведены: беседы «Дорога без опасности», конкурс рисунков и плакатов, акции «Пристегнись», «Засветись». Большую работу в этом направлении проводит «ЮИД». Ежемесячно с детьми проводят: викторины, пятиминутки, мероприятия по пропаганде безопасного образа жизни.

Традиционно в школе ведется работа по профилактике курения, злоупотребления алкоголя и наркотических средств. Были организованы встречи учащихся со специалистами Центральной районной больницы, проводились дискуссии и классные часы на тему «Маскарад вредных привычек», «Безвредного табака не бывает», «Мы в ответе за свою жизнь», «СТОПВИЧСПИД», демонстрация видеофильмов о вреде пагубных привычек и употребления наркотических средств. Проводились конкурсы рисунков и плакатов по теме «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Здоровье – это здорово» для учащихся 5 – 11 классов.

Большое внимание уделено работе по пропаганде здорового образа жизни, которая прослеживается на протяжении всего периода и в классных и школьных мероприятиях, и в тематике информирования родителей. Это проведение бесед по ЗОЖ, спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее», беседы в классах «Здоровье – это образ жизни», «Здоровому всё здорово», осенний кросс «Золотая осень», выпуск тематических бюллетеней, памяток, презентаций по пропаганде ЗОЖ, рисунков. Регулярно обновлялся стенд «ЗДОРОВЬЕ» в соответствии с тематикой общешкольных мероприятий: «Здоровое питание», «Мы против наркотиков», «Стоп COVID», «СТОПВИЧСПИД» и др.

Школа поддерживает тесную связь с МУЗ «Топчихинской ЦРБ». В рамках данного сотрудничества были проведены беседы с учащимися с приглашением специалистов: врача-инфекциониста Н.Н.Черновой, врача-гинеколога Н.Федотовой.

**Вывод:** итогом данной работы является позитивное отношение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни своему и окружающих.

### **Деятельность органов самоуправления**

В школе осуществляется деятельность детской организации «Республика мальчишек и девчонок. Деятельность детской организации ведется по направлениям РДШ (Российского движения школьников): личностное, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

В рамках детской организации действует ученическое самоуправление, волонтерский отряд «Волонтерская звезда». Активисты проводили Дни здоровья, праздники, концерты, посвященные памятным датам, приглашали в школу ветеранов педагогического труда, проводили акции, «Экомарафон» (октябрь), «День героев Отечества», «Ветеранам – нашу заботу», «Учителями славится Россия», антинаркотическую акцию «Молодежь за ЗОЖ», День борьбы со СПИДом.

Ребята ДО «Республика мальчишек и девчонок» принимали активное участие в районных конкурсах. **Результатом данного участия стало:** 4<sup>е</sup> место в районном конкурсе «Лидер 21 века», 3<sup>е</sup> место в районном фестивале патриотической песни «Пою мое Отечество» в номинации «Вокальная группа», 5<sup>е</sup> место в online-конкурсе фестивале патриотической песни «Пою мое Отечество» в номинации «Вокальная группа», 4<sup>е</sup> место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, 5<sup>е</sup> место в экологическом марафоне «Экомарафон – 2022», 4<sup>е</sup> место – в районной квест-игре «Мой многонациональный край»

С сентября 2020 года школа была включена в Региональный отдел РДШ. Учащиеся школы активно включились в работу и приняли участие во многих мероприятиях РДШ. По результатам данного участия в сентябре-декабре 2022 года школа занята **73 место** из 123 в Алтайском крае.

### **Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В начале года была проведена социальная диагностика школы и составлен " " , который в течение года корректировался:

№	Категория семей, учащихся	2021	2022	Динамика за 2 года
1.	Неполные семьи	79	79	0
2.	Многодетных семей	63	72	+9
3.	Малообеспеченные семьи	21	48	+27
4.	Семьи, находящиеся в СОП	5	3	- 2
5.	Семьи, входящие в «группу риска»	14	11	- 3
6.	Учащиеся, получающие льготное питание	249	9	- 240
7.	Учащиеся, состоящие на ВШК	18	18	0
8.	Учащиеся, находящиеся под опекой	4	5	+1
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	6	4	-2
10.	Учащихся с ОВЗ	34	34	0

В школе действует Совет профилактики " " предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

#### И

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В рамках выполнения этих задач в школе проводились разные мероприятия. Организована разнообразная творческая деятельность, занятость учащихся во внеурочное время. Проводилась работа с родителями: посещение на дому, индивидуальные беседы, родительский всеобуч, встречи с учителями – предметниками. Постоянно велась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДНиЗП, с учащимися проводились индивидуальные беседы. Психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми «группы риска». Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы.

В течение года регулярно проводились Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности, где рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, занятости учащихся, организации их досуга, проводились групповые и индивидуальные беседы педагога-психолога и социального педагога с учащимися. В соответствии с совместным планом с ОУУП и ПДН за семьями в течение года был установлен контроль. Регулярно проводились рейдовые мероприятия (1 раз в месяц) в вечернее и ночное время совместно с органами системы профилактики, сотрудниками полиции по исполнению Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Контролировались различные общественные места Топчихи: Центральная площадь, ЖД вокзал, стадион, мемориал. По результатам рейдов нарушений не выявлено. С целью профилактики преступлений и правонарушений в течение года были проведены рейды с выездом по месту жительства семей, находящихся в СОП и «группе риска».

**Вывод:** число детей состоящих на учете в КДН и ЗП на конец года составляет 9 % от общего числа обучающихся в школе. Снизилось число детей «группы риска», семей, находящихся в СОП и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Эти дети и семьи взяты под особый контроль.

#### 5060Ж

" " "

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

П	Ц	"
У	-	Кружок «Подвижные игры»
		Кружок «Здоровячок»
		Секция «Олимпиец»

	Секция «Волейбол»
<b>Ж</b>	- Кружок «Этика. Азбука добра»
	Кружок «Тропинка к своему Я»
	Кружок «Азбука общения»
	Кружок «Экология души»
	Кружок «Учимся договариваться»
	Кружок «Мир человека»
	Кружок «Мир вокруг нас»
	Кружок «ОДНКНР»
	Кружок «Я в мире, мир во мне»
	Кружок «Шаг в будущее»
	Кружок «Путь к успеху»
<b>У</b>	кружок «Калейдоскоп безопасности»
	Кружок «Финансовая грамотность»
	кружок «Школа волонтера»
	кружок «Школьный музей»
<b>Р</b>	кружок «Я – исследователь»
	кружок «Робототехника»
	кружок «Секреты орфографии»
	кружок «Занимательная математика»
	кружок «Математика и конструирование»
	кружок «Занимательный русский»
	кружок «Русский язык с увлечением»
	кружок «Гайна математики»
	кружок «Удивительный мир математики»
	кружок «Удивительный мир геометрии»
	кружок «Мир чудес в математике»
	кружок «Я – мыслитель»
	кружок «Занимательная география»
	кружок «Занимательная биология»
	кружок «За страницами учебника информатики»
	кружок «В мире книги»
<b>Р</b>	кружок «Декоративное творчество»
	Кружок «Декоративно-прикладное искусство»
	кружок «Волшебная палитра»
	Кружок «Я-творческая личность»

Во внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования села.

Большая часть учеников посещает кружки по интересам, спортивные секции школы, а также учреждения дополнительного образования. В школе работают объединения дополнительного образования: кружки «Сделай сам», «Школа волонтера», «Школьный Музей», спортивные секции «Олимпиадец», «Волейбол». Задача школы – охватить занятостью во внеурочное время как можно большее число обучающихся. Благодаря близости районных детских учреждений, дети посещают кружки и секции в ДЮОЦ, ДЮСШ, ДШИ, в/ч. В 2020 году в школе работало 76 объединений дополнительного образования, в том числе объединения в рамках ФГОС и кружки и секции под руководством педагогов школы.

***Охват детей внеурочной занятостью в рамках ФГОС в школе составляет:***

Годы	2021	2022	Динамика за 2 года
Всего учащихся	613	618	+5
Занято учащихся в школе	578	596	+22
% от общего числа учащихся	94%	96%	+2%

**Вывод:** Выявленные проблемы в связи с эпидемиологической обстановкой, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Работа по данному направлению была эффективна, т.к. дети участвовали в конкурсах и соревнованиях, акциях и марафонах разного уровня и разного формата и занимали призовые места. Всего командных и личных победителей и призёров занимающихся в кружках и секциях 135 учащихся.

Охват детей внеурочной занятостью в школе и вне школы **увеличился** по сравнению с прошлым годом за счет увеличения детей, занимающихся по ФГОС.

Однако, охватить занятостью во внеурочное время как можно большее число обучающихся сложно, в связи с двухсменным графиком работы школы и нехваткой кабинетов для проведения занятий.

**58'0" " " " " " "4242**

П	"	"	"
«КЛАССная ёлочка»	районный	Фрибус С.В. Кряжева Л.В. Конькова Н.П. Тарнягина Н.Ю. Бистерфельд Н.П.	<b>Ж</b> "3" 0– 8 уч-ся
		Фрибус С.В. Кряжева Л.В. Конькова Н.П. Тарнягина Н.Ю. Бистерфельд Н.П.	<b>Ж</b> "4" 0– 8 уч-ся
		Фрибус С.В. Кряжева Л.В. Тарнягина Н.Ю.	<b>Ж</b> "5" 0– 4 уч-ся
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	4" " 6 уч-ся 3" " 1 учащийся 5" " 1 учащийся
«Президентские состязания»	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	6" "– 6 учащихся
«Президентские спортивные игры»	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	1 "– 6 учащихся 2 "– 1 учащийся 3 "– 1 учащийся
Баскетбол (юноши)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	3" " 6 учащихся
Баскетбол (девушки)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	4" " 6 учащихся
Волейбол (юноши)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	3" "– 6 учащихся
Волейбол (девушки)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	3" "– 6 учащихся

Пляжный волейбол (юноши)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	3"	" 3 учащихся
Пляжный волейбол (девушки)	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	4"	" 3 учащихся
«Шиповка юных»	районный	Климов А.А. Магомедов И.И.	4"	" 6 учащихся
КЭС-баскет (юноши)	районный	Климов А.А.	3"	" 6 учащихся
КЭС-баскет (девушки)	районный	Климов А.А.	6"	" 6 учащихся
online-конкурс «Пою моё Отечество»	районный	Шрамкова Н.Н.	5"	" 14 уч-ся
Конкурс-фестиваль «Пою моё Отечество»	районный	Шрамкова Н.Н.	Ж ся	" 5" " 18 уч-ся
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	районный	Федянин Г.П.	4"	"- 4 учащихся
«Пожарная ярмарка»	районный	Тарнягина Н.Ю.	3"	" 2 учащихся
	районный	Горлова Т.В.	3"	" 2 учащихся
«ЭКОмарафон»	районный	Ковалевская О.А.	5"	
Детский экологический форум «Зеленая планета 2020»	всероссийский	Кряжева Л.В.		" 1 учащийся
Конкурс детских творческих работ «Зеленая планета глазами детей»	районный	Солодовникова О.В.	-	" 1 учащийся
Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	Солодовникова О.В.	4"	" 1 учащийся
«Лидер XXI века»	районный	Осокина Е.А.	Ж	"4" 0' 1 уч-ся
«Сибиряда»	районный	Конькова Н.П.	-	" 1 учащийся
	районный	Горлова Т.В.	5"	" 1 учащийся
	районный	Фрибус С.В.	4" 4"	" 1 учащийся " 1 учащийся
«Рождественская звезда»	районный	Фрибус С.В.	1	" 1 учащийся
			2	" 1 учащийся
			3	" 2 учащихся
		Горбунова Н.Н.		-Е " 1 учащийся 1 " 1 учащийся
		Тарнягина Н.Ю.	5"	" 1 учащийся
«Фантазии из бумаги»	районный	Фрибус С.В.	3"	" 1 учащийся
		Тарнягина Н.Ю.	3"	" 3 учащихся
		Тарнягина Н.Ю.	5"	" 1 учащийся
		Тарнягина Н.Ю.	3"	" 1 учащийся
		Хижняк Е.В.	3"	" 1 учащийся

Квест-игра «Мой многонациональный край»	районный	Ковалевская О.А.	4"	" 3 учащихся
Краевая компетентностная естественнонаучная олимпиада	окружной	Воротникова В.Н.	3"	" 1 учащийся
		Солодовникова О.В.	3"	" 1 учащийся
Историко-краеведческая конференция	районный	Сапожникова Ю.И.	3"	" 1 учащийся
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Воротникова В.Н.	2	" 4 уч-ся
			3	" 4 уч-ся
Заочная олимпиада по изобразительному искусству	районный	Солодовникова О.В.	5"	" 1 учащийся

" " " '4242

Название конкурса	Уровень проведения	Учитель	Результат
Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	районный	Горбунова Н.Н. Тарнягина Н.Ю. Осокина Е.А.	участие
Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	краевой	Чурсина М.В. Тарнягина Н.Ю. Осокина Е.А.	участие

### 3.3.0 " 0

#### 3.3.1. Динамика качества обученности обучающихся

Учебный год	Нач.классы		5-9 классы		10-11 кл		Итого	
	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть
2015-2016 уч г	63,4	99,4	46,6	100	46,4	98,6	52,3	99,6
2016-2017 уч г	65	99	41	98,4	44,6	98,5	49,9	98,6
2017-2018 уч.г	63,5	99	40,6	93,6	58,3	98	51	98,2
2018-2019 уч год	63,2	96,8	37,4	97,3	51,7	95	48,6	96,7
2019-2020 уч год	66,7	99,5	37,4	97,8	48,86	98,48	48,86	98,48

#### Пропущено уроков

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего	46829	59768	46106	51316	27895
По болезни	33016	36976	29677	33067	18943
Без уваж.причины	521	1619	1471	1701	1451
На одного ученика: -по болезни- -без уваж. прич.	87	105	81	89,4	47,8
	61	65	51,4	57,6	32,4
	0,97	3	2,6	3	2,5



Сводная таблица по медалям за последние 9 лет выглядит следующим образом:

	Число уч-ся	«золото»	«серебро»
2011-2012	36	2	2
2012-2013	25	2	-
2013-2014	29	-	-
2014-2015	22	2	-
2015-2016	28	2	-
2016-2017	40	4	-
2017-2018	22	2	-
2018-2019	27	3	-
2019-2020	28	4	

Таким образом, за отчетный период наблюдается повышение качества образования по начальному и среднему уровням обучения, наблюдается снижение количества пропущенных уроков как по болезни, так и по неуважительным причинам, что связано с тем, что четвертую четверть дети в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе занимались дистанционно и в школу не приходили.

3.3.2 К " " " "4221-2022 " " "  
 OR "Ф " " " " " 2

Класс	Всего уч-ся		Движение учащихся		Не аттестованы	Успеваемость					Пропуски		
	"	"	"	"		«2»	%	«5»	«4», «5»	%	"	без уважительной причины	
2	65	65	1	1		1	98,46	10	39	75,4	3003	2300	
3	57	55	1	3			100	8	26	61,8	2505	2019	
4	75	75				-	100	11	36	62,66	2498	1995	
5	58	59	1			1	98,3	1	30	52,5	5273	2663	
6	62	62				2	96,8	2	23	40,3	5506	4268	89
7	43	41		2		1	97,56	1	11	29,3	4425	3063	52
8	62	63	2	1	1	1	96,82	3	22	39,7	9065	5670	768
10	31	33	2			1	97	1	9	30,3	4360	2460	162

По итогам промежуточной аттестации в следующий класс переведены условно 8 обучающихся. Один из них выбыл по заявлению родителей в другое учебное заведение. Двое по результатам дополнительной промежуточной аттестации переведены в следующий класс, трое в связи с тем, что был не освоен уровень обучения по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. По заключению ТППК 2 человека переведены на адаптированные

программы обучения: один оставлен на повторное обучение, один переведен в следующий класс по адаптированной программе для детей с УО.

## II " "

В 2019-2020 учебном году в двенадцати классах начальной школы обучалось 253 обучающихся. Учителя начальных классов, учитывая психологические особенности младшего школьного возраста, основное направление работы нашей школы и опираясь на главные задачи начального образования, считают, что приоритетными задачами НОО являются:

- выполнение требований ФГОС
- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными учреждениями, формирование психологической готовности к школе
- формирование у учащихся мотивационной готовности к учению
- овладение предметными и метапредметными знаниями адаптация учащихся на ступени начального образования и подготовка к дальнейшему обучению в основной школе.

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 99,5 %, качество обучения составило 66,7 %. По сравнению с прошлым годом качество и обученность повысились. Возможно это связано с необъективными результатами 4 четверти в связи с дистанционным обучением. 2 обучающимся, проходившим аттестацию по четвертям и за год и не успевающим по 2-ум и более предметам, было рекомендовано пройти ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – 2, 3,4 классы
- рубежная аттестация учащихся - 2,3,4 классы
- проверка техники чтения – 1-4 классы
- проверка навыков счёта и письма – 2-4 классы
- итоговые комплексные работы – 1-4 классы

Анализ проверочных работ позволил установить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний учащихся. Кроме того, были установлены пробелы в освоении УУД, выявлены их причины.

Проведенные в декабре и феврале срезы знаний по математике выявили следующие проблемы: дети при решении задач допускают ошибки в ходе рассуждений (2-4 кл), при нахождении значений выражений допускают ошибки в определении порядка действий (2-4 кл), на знание таблицы умножения (2-4 классы), внетабличное умножение и деление (3-4 классы), на сложение и вычитание с переходом через десяток (2-3 классы). Данные проблемы были проанализированы педагогами на ШМО начальных классов. На итоговых контрольных работах показатели улучшились.

Согласно Положения о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах обучающиеся по окончании года во всех начальных классах должны были выполнять комплексные работы. В 4-ых классах – Всероссийские проверочные работы. Но в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе и при условии дистанционного обучения комплексные работы не были проведены в конце года. Всероссийские проверочные работы за курс 4 класса прошли в октябре 2022 года.

Учащиеся показали следующие результаты:

III " " : мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Р " "ДЕ .!7"**

	Количество о уча-ся, участв. в ВПР	Количество «2»			Качество «4 и 5»		
		Русский яз.	Матем атик.	Окр. мир	Русский яз.	Математ ик.	Окр. мир
По журналу (сравнить с итогами 4 класса)					72	67,6	81
По ВПР		2			69,23	71,42	77,22

Е " " "ДЕ '424207" " " '6"

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	43.85	24.30	13.85
Подтвердили, %	50.14	69.16	80.00
Повысили, %	6.01	6.54	6.15
Всего	100	100	100

### Д ДРЖ

При " "были допущены " "следующих

- правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
- правописание приставок
- правописание разделительного ь.
- правописание разделительного ъ
- правописание падежных окончаний у существительных
- правописание личных окончаний глаголов
- правописание окончаний у прилагательных

### Д "4" "

- постановка ударения в словарных словах
- определение основной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов
- нахождение слова по схеме (части слова)
- морфологические признаки им.прилаг-х
- морфологические признаки им.сущ-х.
- в какой ситуации уместно данное выражение.

" " " " "

- находить в тексте такие части речи, как глаголы (№ 4)
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения определять значение слова по тексту
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- определять часть речи

### Е " "

- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- определять тему и главную мысль текста
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

" " "

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Продолжить работу по формированию умения ставить ударение в словах. Сделать акцент на том, каково значение ударения в речи человека.

Работать над орфографической зоркостью учащихся. Провести работу по формированию умения правильно задавать вопросы к тексту и грамотно их оформлять на письме. На уроках русского языка и литературного чтения продолжить работу над определением лексического значения слова и подбором синонимов к данному слову.

Также следует уделить внимание морфологическому разбору разных частей речи.

**Предмет " "ДЕ "424207" " " "6"**  
**У " " " " "**

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	35.14	22.43	10.00
Подтвердили, %	54.58	69.16	78.57
Повысили, %	10.28	8.41	11.43
Всего	100	100	100

Д " Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении работы учащимися были допущены ошибки:

- нахождение значения числового выражения в несколько действий
- решение задач на время
- текстовая задача (ошибки в вычислениях)
- решение выражений
- работа с величинами, установление взаимосвязи между ними
- нахождение площади, геометрическое построение
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве
- логическая задача, когда табличка с надписью перевернулась
- задача на логическое мышление(в 3-4действия)

: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение

этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Е "R " ОДЕ "424207" " " "6"

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	49.31	31.34	23.61
Подтвердили, %	46.86	64.98	72.22
Повысили, %	3.83	3.69	4.17
Всего	100	100	100

## Д

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

При выполнении работы учащимися было допущено больше всего ошибок:

- работа с географической картой природных зон
- места обитания животных в разных природных зонах
- описание опыта
- делать вывод по описанному опыту
- знаки и их описание.
- описывать праздники
- название административного центра региона
- название водоемов региона
- названия и значения памятников культуры региона

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знакосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.



проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

8" " " '7" "

R "

	Количество «2»				Качество , «4 и 5»			
	Русск ий яз.	Матем атик.	биологи я	истор ия	Русский яз.	Матема тик.	биоло гия	истор ия
По журналу (сравнить с итогами 4 класса)	0	0	0	0	56,8	77,6	90	83
По ВПР	13,21	25,86	12,24	14,29	41,51	37,93	30,61	41,08

Е " " '0ДЕ '424208" " " '7"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	51.96	26.39	37.74
Подтвердили, %	44.61	65.74	49.06
Повысили, %	3.42	7.87	13.21
Всего	100	100	100

Е " " 'ДЕ '424208" " " '7"

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	51.63	38.12	56.90
Подтвердили, %	43.37	54.26	36.21
Повысили, %	5.00	7.62	6.90
Всего	100	100	100

Е " " 'ДЕ '424208" " " '7"

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	65.10	54.93	75.51
Подтвердили, %	33.10	42.72	24.49
Повысили, %	1.80	2.35	0.00
Всего	100	100	100

Е 'К '0ДЕ '424208" " " '7"

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	54.04	40.55	58.93
Подтвердили, %	42.06	56.68	39.29



Повысили, %	3.90	2.76	1.79
Всего	100	100	100

**9"**  
**Р "**

	Количество «2»						Качество «4 и 5»					
	Русск ий яз.	Матем атик.	биол огия	исто рия	обще ство знан ие	геог раф	Русск ий яз.	Матем атик.	биоло гия	исто рия	общес твозна ние	геогра фия
По журналу (итоги 6 класса)	0	0	0	0	0	0	54	50	70	83	68	83
По ВПР	31,03	34,43	8,77	9,68	1,89	1,67	27,59	19,67	21,05	12,9	49,06	41,67

**Е " " ОДЕ '424209" " " '8"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	54.69	31.71	55.17
Подтвердили, %	42.64	65.37	44.83
Повысили, %	2.67	2.93	0.00
Всего	100	100	100

**Е " " ОДЕ '424209" " " '8"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	55.64	39.34	62.30
Подтвердили, %	42.36	57.35	34.43
Повысили, %	2.01	3.32	3.28
Всего	100	100	100

**Е " " ОДЕ '424209" " " '8"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	60.55	46.63	59.65
Подтвердили, %	37.58	50.48	38.60
Повысили, %	1.87	2.88	1.75
Всего	100	100	100

Е 'К ОДЕ '424209" " " '8"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	58.88	52.20	80.65
Подтвердили, %	38.66	46.83	17.74
Повысили, %	2.46	0.98	1.61
Всего	100	100	100

Е " ОДЕ '424209" " " '8"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	47.75	41.18	53.33
Подтвердили, %	48.82	53.92	43.33
Повысили, %	3.43	4.90	3.33

Е 'R ОДЕ '424209" " " '8"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	60.01	37.06	35.85
Подтвердили, %	38.05	60.41	58.49
Повысили, %	1.93	2.54	5.66
Всего	100	100	100

:

R "

	Количество «2»								
	Русский яз.	Математик	история	биология	география	обществознание	физика	Анг.яз	Нм.яз
По журналу (сравнить с итогами 7 класса)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По ВПР	36,59	34,21	15	21,95	28,57	12,82	10,81	11,11	60

	Качество «4 и 5»								
	Русский яз.	Математик	история	биология	география	обществознание	физика	Анг.яз	Нм.яз

По журналу (сравнить с итогами 7 класса)	54	37,5	69,7	82,8	51,4	72	51,6	60	0
По ВПР	19,51	21,05	37,50	24,39	11,90	35,91	48,65	25,93	0

**Е " " "ОДЕ "42420:" " " "9"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	57.18	43.72	68.29
Подтвердили, %	40.99	55.19	29.27
Повысили, %	1.83	1.09	2.44
Всего	100	100	100

**Е " " "ОДЕ "42420:" " " "9"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	47.86	31.46	63.16
Подтвердили, %	48.72	62.36	36.84
Повысили, %	3.42	6.18	0.00
Всего	100	100	100

**Д**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Е " " "ДЕ "42420:" " " "9"**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	57.99	48.02	75.61
Подтвердили, %	39.68	49.72	24.39
Повысили, %	2.34	2.26	0.00
Всего	100	100	100

**Е "К" "ДЕ "42420:" " " "9"**

-----

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	57.34	56.18	52.50
Подтвердили, %	39.47	40.45	47.50
Повысили, %	3.19	3.37	0.00
Всего	100	100	100

**Д** \_\_\_\_\_ Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой по темам, которые изучались дистанционно, так как не была проведена работа, направленная на закрепление изученного материала, не проведена отработка навыков работы с картой, знание дат. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

**Е** " " "ДЕ '42420:" " " '9"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	64.47	53.11	73.81
Подтвердили, %	34.14	44.63	23.81
Повысили, %	1.39	2.26	2.38

**Е** " " "ДЕ '42420:" " " '9"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	68.17	59.22	59.26
Подтвердили, %	30.57	40.78	40.74
Повысили, %	1.26	0.00	0.00
Всего	100	100	100

**Д**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений как понимание звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте ( " " ) и речевой деятельности, как ""

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

" "показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

**Е** 'R "ДЕ '42420:" " " '9"



По ВПР		44,19	14	46,51	64,58	23,53	10,26	45,71	63,63	
--------	--	-------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--

Е " " "ДЕ '42420;" " " " " "

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	54.48	43.72	37.21
Подтвердили, %	42.84	54.64	62.79
Повысили, %	2.69	1.64	0.00
Всего	100	100	100

Д

1. Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста. Нет ошибок при выполнении морфемного разбора.

2. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, а также отрабатывать навык выполнения фонетического и морфологического разборов и продолжать учиться распознавать предложения с прямой речью, с обращением.

3. Отработать навыки синтаксического разбора, распознавания частей речи в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Е " " "ДЕ '42420;" " " " " "

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	53.46	48.37	72.00
Подтвердили, %	45.19	51.63	28.00
Повысили, %	1.35	0.00	0.00
Всего	100	100	100

Е "Ц "ДЕ '42420;" " " " " "

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	55.46	36.90	25.71
Подтвердили, %	41.43	57.74	54.29
Повысили, %	3.11	5.36	20.00
Всего	100	100	100

Выводы и рекомендации

Е "Ч "ДЕ "42420;" " " "!"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	29.29	18.56	21.21
Подтвердили, %	57.76	63.47	54.55
Повысили, %	12.95	17.96	24.24
Всего	100	100	100

Е " "ДЕ "42420;" " " "!"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	50.97	49.46	33.33
Подтвердили, %	45.56	44.09	60.42
Повысили, %	3.46	6.45	6.25
Всего	100	100	100

1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Автотрофы и гетеротрофы», «систематика», «полное и неполное превращение».

2 Уделять большое внимание биологической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Е "Ж "ДЕ "42420;" " " "!"

Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	46.06	49.73	62.79
Подтвердили, %	48.71	45.95	32.56
Повысили, %	5.23	4.32	4.65
Всего	100	100	100

На основании полученных результатов и проведенного анализа: вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Е " "ДЕ "42420;" " " "!"

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	61.63	41.71	67.65
Подтвердили, %	37.06	50.29	26.47
Повысили, %	1.30	8.00	5.88
Всего	100	100	100

**Д**

""

- 1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- 2 Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Е**

"R

"ДЕ "42420;"

" "

!"

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	край	район	ТСШ №2
Понизили, %	63.76	60.89	89.74
Подтвердили, %	34.73	37.99	10.26
Повысили, %	1.51	1.12	0.00
Всего	100	100	100

**R**

"

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

**К**

"

"ДЕ "

" "

"

"

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;



- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

## Р "

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## Старшая школа

На ступени СОО обучалось 2 класса, 60 учеников. Учителя отмечают серьёзное отношение к учёбе учащихся 10б и 11 класса. Значительно ниже результативность в 10а классе – 35 %, в 11классе -63%.

Выпускникам уделялось пристальное внимание. В I и II полугодиях проводились контрольные работы по математике, русскому языку, и обществознанию приближенные к ЕГЭ. В марте в 11-х классах по обязательным предметам и предметам, выбранными учащимися для сдачи ЕГЭ были проведены репетиционные экзамены. Результаты показали, что все ребята осознанно подошли к этому мероприятию. Учителя- предметники в течение года вели подготовку к государственной итоговой аттестации. Учебный год учащиеся старшей школы завершили со следующими результатами: успеваемость 95 %, качество- 51,7%. Не аттестованы и соответственно в 11 класс переведены условно 3 обучающихся, 2 из них занимающиеся заочно в 10 классе.

Для третьей ступени обучения это хороший показатель. Администрации необходимо сделать соответствующие выводы на предмет формирования классов в средней школе, классным руководителям проводить работу с родителями слабоуспевающих учеников по проблеме смены учреждения образования или изменения формы обучения после 9-го класса.

- **Выводы:** 1. Промежуточную аттестацию большинство уч-ся 10 кл. сдали хорошо и удовлетворительно , за исключением 3 уч-ся (2 -не аттестованы по всем предметам, заочное обучение), что сказалось на результатах успеваемости.

### Результаты ВПР В 11 классе

	Кол ичес тво уч- ся, учас тв. в ВПР	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
		Ин яз.	исто рия	геог раф	хи ми я	фи зик а	биоло гия	Ин. яз.	исто рия	геог раф	хи ми я	физик а	биоло гия
По журналу	27	0	0	0	0	0	0	80	81	89	76	65	84,1
По ВПР	27	0	0	0	0	96, 3	0	100	78	89	92	68	92,3
Риски (отметки края)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие результатов		0	0	0	0	по ни зил и	0	пов ыси ли	пон изил и	соот ветс тву ют	по вы си ли	повыс или	повыс или

Вывод: Понижение результатов по химии, биологии, физике, иностранному языку

Е " "

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Е " " " " " 3; 0Е " " " :

По типу - в классе преобладают гуманитарии, учитель сумел создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Р "

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся  
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Ц " " " " " "

1. Нет системы в работе по ликвидации пропусков уроков без уважительной

2. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;

3. Отсутствие должного контроля со стороны кл. рук., родителей.

4. Отсутствие коррекционных занятий с неуспевающими и «одарёнными» учащимися; 5. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть конечный результат.

" " " "

1) Использовать в работе алгоритм действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;

2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;

3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;

4) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, провести заседание с учителями по итогам экзаменов, поставить на контроль

изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся, составить план работы по качественной подготовке учащихся к экзаменам, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

5). Эффективнее внедрять в практику образовательного процесса систему оценки качества образования и единую систему проверки за качеством организации.

### 3.4. Итоговая аттестация ОГЭ за курс основной школы

В основной школе итоговая аттестация в связи с эпидемиологическими условиями не проходила .

Выпускники получили аттестаты за курс основной школы по итоговым оценкам.

### ИТОГИ ЕГЭ за курс средней школы

В 2019-2020 учебном году в 11-х классе обучалось 31 выпускник (с филиалами). Все были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты. В данном учебном году выпускники сдавали ЕГЭ только для поступления в ВУЗы, остальным выпускникам аттестаты были выданы по итоговым оценкам.

Р " 3 -4242" " "

5029- OR "Ф "YR " "4"Ф "

Е	Г	О	У			О	%		R R		RR		"		"				
			О	R R	RR		О	%		%		%		%		%			
"		22	71,32	67,09	72,50	12	54,55	13	59,09	10	45,45	0	0,00	18	81,82				
	11А	8	71,32	67,09	72,50	69,63	3	37,50	3	37,50	2	25,00	0	0,00	6	75,00			
	11Б	11	71,32	67,09	72,50	77,64	8	72,73	9	81,82	7	63,64	0	0,00	10	90,91			
	11К	1	71,32	67,09	72,50	67,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00			
	11Х	2	71,32	67,09	72,50	58,50	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00			
"		15	52,46	47,69	56,87	10	66,67	11	73,33	8	53,33	2	13,33	10	66,67				
	11А	3	52,46	47,69	56,87	45,33	1	33,33	2	66,67	1	33,33	1	33,33	1	33,33			
	11Б	10	52,46	47,69	56,87	62,20	8	80,00	8	80,00	6	60,00	0	0,00	8	80,00			
	11Х	2	52,46	47,69	56,87	47,50	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00			
Ц		8	52,03	49,31	53,13	5	62,50	5	62,50	4	50,00	0	0,00	3	37,50				
	11Б	8	52,03	49,31	53,13	53,13	5	62,50	5	62,50	4	50,00	0	0,00	3	37,50			
		2	51,67	44,55	40,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00		
	11А	1	51,67	44,55	40,00	48,00	0	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00			
	11Х	1	51,67	44,55	40,00	32,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00			
К		3	55,99	56,33	55,33	2	66,67	2	66,67	2	66,67	1	33,33	2	66,67				
	11А	2	55,99	56,33	55,33	47,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00			
	11Б	1	55,99	56,33	55,33	72,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00			
"		1	73,69	91,00	91,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00				
	11А	1	73,69	91,00	91,00	91,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00			
R		10	54,42	51,42	60,60	7	70,00	7	70,00	7	70,00	2	20,00	7	70,00				
	11А	6	54,42	51,42	60,60	55,33	3	50,00	3	50,00	3	50,00	2	33,33	3	50,00			
	11Б	3	54,42	51,42	60,60	69,00	3	100,00	3	100,00	3	100,00	0	0,00	3	100,00			
	11Х	1	54,42	51,42	60,60	67,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00			
		1	64,94	71,00	97,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00				
	11А	1	64,94	71,00	97,00	97,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00			

Е	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	0 "	4: " 0	0 "	62" 0	0 "	44" 0	0 "	49" 0	" "	4: "
	Кол-во выбора(уч.)	%	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%
"	28	100	40	100	22	100	27	100	22	71
	17	61	18	45	11	50	12	44	15	48
	24	86	38	95	11	50	15	55,6		
<b>Р</b>	18	64	23	57	14	64	8	29,6	10	32
<b>К</b>	-	-	6	15	6	27	3	11	3	10
	5	18	8	20	5	23	6	22	2	6
<b>Ч</b>	3	11	6	15	4	18	4	14,8		
<b>Ц</b>	4	14	5	12,5	2	9	7	26	8	26
	1	3	2	5	2	9	-		1	3
<b>К</b>					1	4,5	3	11		
					1	4,5	-			
"							2	7	1	3

Из приведенных данных следует, что по сравнению с прошлым годом по-прежнему предпочтение в выборе экзамена выпускники отдают обществознанию; повысилось количество учащихся, выбравших физику.

Основные предметы: математика и русский язык сданы учащимися на высоком уровне. В предметах по выбору не преодолели минимум 2 человека по профильной математике, 2 чел по обществознанию, 1 чел по биологии, 1 чел по истории. Причина - эти обучающиеся определились с предметами лишь во втором полугодии 11 класса. По предмету имеют итоговую оценку «3», что говорит об отсутствии системных знаний по предметам.

Самый высокий балл по школе составил **322**" "- по русскому языку (1ч.). Полученные баллы на ЕГЭ соответствуют уровню подготовки уч-ся. Результаты 2-х репетиционных экзаменов, моделирующих ЕГЭ, проведенных в феврале-марте, в основном совпадают с итогами ЕГЭ. В оставшееся до итоговой аттестации время учителями была проведена большая целенаправленная работа, проанализированы ошибки, назначались дополнительные онлайн-консультации, чтобы подвести выпускников к более высоким баллам. Сравнительные результаты пробных экзаменов, годовых отметок и баллов ЕГЭ свидетельствуют о прочности и стабильности знаний наших выпускников. Некоторые уч-ся показали баллы на ЕГЭ несколько выше их текущей успеваемости. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов школы и объективном оценивании выпускников.

В новом учебном году работать по следующим проблемам :

1. Помочь выпускникам определиться с выбором учебного заведения и нацеливать их на более качественную подготовку к ЕГЭ.
2. Администрации в целях контроля подготовки к итоговой аттестации периодически практиковать контрольно-диагностические работы , моделирующие задания ЕГЭ, срезы знаний по текущим темам в формате ЕГЭ .
- 3 При выставлении годовых оценок предметникам максимально объективно учитывать фактические знания, умения, навыки учащихся.

Таким образом, проанализировав ситуацию процесса обучения можно сделать вывод: наблюдается стабильность в показателях. Хорошим остаётся качество обучения, успеваемость

варьирует, не достигает 100. Слабым звеном остаётся основная школа. За год не аттестованы 1 обучающийся, находящийся на заочном обучении. Условно переведенных в следующий класс-8 человек.

Работа с данной категорией обучающихся организована в соответствии с положением о порядке организации работы с учащимися по ликвидации академической задолженности, условно переведенными в следующий класс и планом работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс на 2019 год. Эти показатели заметно отличаются в худшую сторону.

Желает лучшего работа с сильными обучающимися. Результативность олимпиад, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах различного вида пока на не высоком уровне. И, тем не менее, в школе есть ребята, которыми можно похвалиться и гордиться. Процент поступления выпускников 11-х кл. в ВУЗы составляет более 70%. Каждый год в школе имелись медалисты.

Причинами проблемных ситуаций в школе являются

- пропуски уроков
- отсутствие положительной мотивации на учебную деятельность
- ослабленный контроль со стороны родителей и учителей
- состояние физического и психического здоровья учащихся

Каждому учителю - предметнику школы совместно с соц.педагогом и психологом взять на серьёзный контроль всех обучающихся группы «риска», помочь осознать необходимость получения образования, способствовать укреплению здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий в практике работы. Большую роль играет семья, поэтому необходимо активизировать работу родительских комитетов, налаживать контакты с каждой семьёй. И конечно же, всем нам проявлять больше творческой активности, способствующей как профессиональному росту педагога, так и заинтересованности учеников. Осуществлять учебную деятельность в соответствии с новыми подходами и требованиями нового времени.

### 3.5.

В учебный план включены "7-;" 0

Класс	Название курса	Автор курса	Цель курса
9 класс	Мой профессиональный выбор	Ромицына Т.В.	Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного выбора профессиональной направленности дальнейшего обучения.

### 3.6 0 " " " " " " "4242

Учащиеся принимали участие в различных мероприятиях по предметам:

Уровень	Название мероприятия	Учитель	Результат
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Чурсина М.В.	4 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Тарнягина Н.Ю.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Шпранкель Н.М.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Горбунова Н.Н.	3 призера
Окружной	Окружная олимпиада по	Фрибус С.В.	5 призеров

(Топчихинский ШОО №2)	математике в начальных классах		
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Загуменная А.В.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Шрамк5ова Н.И.	5 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Кочукова В.А.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Бистерфельд Н.П.	5 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Паршина О.В.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Хижняк Е.В.	1 победитель 4 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Кряжева Л.В.	5 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по математике в начальных классах	Филатова Г.А.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Шрамкова Н.И.	2 победителя 3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Кочукова В.А.	2 победителя 3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Паршина О.В.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Хижняк Е.В.	1 победитель 2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Кряжева Л.В.	1 победитель 3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Филатова Г.А.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Горбунова Н.Н.	1 победитель 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Фрибус С.В.	1 победитель 2 призера
Окружной	Окружная олимпиада по	Чурсина М.В.	4 призера

(Топчихинский ШОО №2)	окружающему миру в начальных классах		
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Тарнягина Н.Ю.	1 победитель 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по окружающему миру в начальных классах	Шпранкель Н.М.	3 победителя 2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Кочукова В.А.	1 победитель 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Шрамкова Н.И.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Бистерфельд Н.П.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Паршина О.В.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Хижняк Е.В.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Кряжева Л.В.	5 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Филатова Г.А.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Фрибус С. В.	1 победитель 4 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Горбунова Н.Н.	1 победитель 3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Чурсина М.В.	1 победитель 2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Шпранкель Н.М.	1 победитель 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Окружная олимпиада по русскому языку в начальных классах	Тарнягина Н.Ю.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Хижняк Е.В.	1 победитель
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Кряжева Л.В.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-	Горбунова Н.Н.	1 победитель 1 призер

ШОО №2)	1945 г.г.		
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Фрибус С.В.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Горлова Т.В.	1 победитель
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Чурсина М.В.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Тарнягина Н.Ю.	1 победитель
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Шпранкель Н.М.	1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Шрамкова Н.И.	1 победитель
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Бистерфельд Н.П.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Райш О.А.	4 победителя 6 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Магомедова И.Б.	5 победителей 7 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941- 1945 г.г.	Осокина Е.А.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Кочукова В.А.	2 победителя 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Шрамкова Н.И.	3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Кряжева Л.Ю.	2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Фрибус С.В.	1 победитель
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Хижняк Е.В.	1 победитель 1 призер
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Горбунова Н.Н.	4 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс фоторабот «От улыбки станет всем светлей»	Филатова Г.А.	3 призера
Окружной	Конкурс «Изготовление	Воротникова В.Н.	3



(Топчихинский ШОО №2)	поделок из природного материала»		победителя, 6 призеров
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс «Воины- сибиряки на защите Отечества»	Морозова Ю.В.	5 участников
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс «Математика в природе»	Ромицына Т.В.	6 победителей 3 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс «Математика в природе»	Тимолянова О.В.	3 победителя 2 призера
Окружной (Топчихинский ШОО №2)	Конкурс «Математика в природе»	Сапожникова Ю.И.	2 призера
муниципальный	Конкурс «Классная елочка»	Фрибус С.В. Кряжева Л.В. Конькова Н.П. Тарнягина Н.Ю. Бистерфельд Н.П.	8 победителей, 12 призеров
муниципальный	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Климов А.А. Магомедов И.И.	1 победитель, 7 призеров
муниципальный	Президентские состязания	Климов А.А. Магомедов И.И.	участие
муниципальный	Президентские спортивные игры	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 победителей, 2 призера
муниципальный	Баскетбол (юноши)	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 победителей
муниципальный	Баскетбол (девушки)	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 призеров
муниципальный	Волейбол (юноши)	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 победителей
муниципальный	Волейбол (девушки)	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 победителей
муниципальный	Пляжный волейбол (юноши)	Климов А.А. Магомедов И.И.	3 победителя
муниципальный	Пляжный волейбол (девушки)	Климов А.А. Магомедов И.И.	3 призера
муниципальный	«Шиповка юных»	Климов А.А. Магомедов И.И.	6 призеров
муниципальный	КЭС- баскет (юноши)	Климов А.А.	6 победителей
муниципальный	КЭС- баскет (девушки)	Климов А.А.	участие
муниципальный	Районная историко-краеведческая конференция	Сапожникова Ю.И.	1 победитель
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Магомедова И.Б.	2 победителя, 1 призер
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Райш О.А.	1 победитель, 2 призера
муниципальный	Всероссийская олимпиада	Горх Г.П.	3 призера

	школьников по физике		
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Магомедова И.Б.	2 победителя, 4 призера
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Райш О.А.	4 призера
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Ромицына Т.В.	2 призера
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Конькова Н.П.	1 призер
Муниципальный	Районный конкурс лидеров детских организаций «Лидер 21 века»	Осокина Е.А.	1 призер
муниципальный	Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта	Федянин Г.П.	Команда-призер
муниципальный	Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2020»	Тарнягина Н.Ю.	2 победителя
муниципальный	Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2020»	Горлова Т.В.	2 призера
муниципальный	Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2020»	Фрибус С.В.	1 призер
муниципальный	Конкурс-фестиваль исполнителей патриотической песни «Пою мое Отечество»	Шрамкова Н.И.	1 призер
муниципальный	Заочный конкурс сочинений «А если бы не было математики»	Сапожникова Ю.И.	1 победитель
муниципальный	Конкурс изобразительного творчества «Зеленая планета глазами детей. Память и слава»	Солодовникова О.В.	1 победитель
муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада-2020»	Горлова Т.В.	1 призер
муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада-2020»	Конькова Н.П.	1 победитель
муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада-2020»	Фрибус С.В.	2 призера
муниципальный	Конкурс творческих работ детей с ограниченными	Конькова Н.П.	1 победитель 1 призер

	возможностями здоровья «Ростки таланта»		
муниципальный	«Экомарафон»	Ковалевская О.А.	1 призер
муниципальный	Конкурс «Фантазии из бумаги»	Фрибус С.В.	1 победитель
муниципальный	Конкурс «Фантазии из бумаги»	Тарнягина Н.Ю.	4 победителя, 1 призер
муниципальный	Конкурс «Фантазии из бумаги»	Хижняк Е.В.	1 победитель
муниципальный	Квест- игра «Мой многонациональный край»	Ковалевская О.А.	3 призера
муниципальный	Заочная олимпиада по изобразительному искусству	Солодовникова О.В.	1 призер
Окружной (Алейский округ)	Окружной этап XXII краевой компетентностной естественно- научной олимпиады школьников	Воротникова В.Н.	1 победитель
Окружной (Алейский округ)	Окружной этап XXII краевой компетентностной естественно- научной олимпиады школьников	Солодовникова О.В.	1 победитель
Зональный (г. Рубцовск)	Зональный этап краевого конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее»	Степанова Т.В.	1 участник
региональный	Пкраевая олимпиада по финансовой грамотности в рамках XVI краевого конкурса социально- значимых и социально- активных, социально- образовательных проектов в рамках XV Всероссийской акции «Я-гражданин России»	Степанова Т.В. Макарова Л.Ю.	9 участников
региональный	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и фототворчества «Рождественская звезда»	Солодовникова О.В.	1 призер
региональный	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	Солодовникова О.В.	1 призер
всероссийский	Детский экологический форум «Зеленая планета 2020»	Кряжева Л.В.	участие
всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Воротникова В.Н.	8 призеров

Таким образом, педагоги привлекают учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня: окружного, муниципального, окружного (Алейский округ),

зонального (г. Рубцовск), регионального. На окружном (Алейский округ), зональном (г. Рубцовск) и региональном уровне нашу школу представили ученики Солодовниковой О.В., Степановой Т.В., Макаровой Л.Ю., Воротниковой В.Н.

#### Анализ научно- исследовательской деятельности

МКОУ Топчихинская СОШ №2 организует ежегодное проведение научно- практической конференции Топчихинского школьного образовательного округа №2, ежегодно принимает участие в районной историко- краеведческой конференции и краевой конференции «Будущее Алтая». Результаты исследовательской деятельности в 2020 году следующие:

Уровень	Название мероприятия	Учитель	Результат
окружной	Научно- практическая конференция	Горлова Т.В.	2 призера
окружной	Научно- практическая конференция	Чурсина М.В.	1 победитель
окружной	Научно- практическая конференция	Кочукова В.А.	1 победитель
муниципальный	Районная историко- краеведческая конференция	Сапожникова Ю.И.	победитель
региональный	Краевая НПК одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Райш О.А.	2 участника
региональный	Краевая НПК одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Конькова Н.П.	1 участник

Вывод: На окружном уровне нет участников из среднего звена, небольшое количество участников из начальной школы, но в традиционных мероприятиях окружного, муниципального и регионального уровня школа приняла участие.

Низкая активность объясняется ограничительными мерами из-за коронавирусной инфекции; высокой нагрузкой отдельных педагогов, которая не дает возможности заниматься дополнительной исследовательской деятельностью. Кроме того, учителя недостаточно подготовлены к организации научно- исследовательской деятельности. В школе нет возможности финансово стимулировать учителей за участие в мероприятиях. Нужно изыскивать меры морального и финансового поощрения учителей.

#### 4. R " 0

Режим занятий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Топчихинской СОШ №2 регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МКОУ Топчихинской СОШ №2 на 2021-2022 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и

классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)). В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана (11 класс) и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и

СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены во всех классах.
2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час неделю, во 2 – 3 классах – 23 часа, в 4 классах - 26 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-11 классах – 37 часов.
4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основными целями общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом являются:

1. Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
2. Формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ на уровне требований государственного образовательного стандарта, адаптация обучающихся к жизни в обществе.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения, подготовки их для получения профессионального образования в высших, средних специальных учебных заведениях РФ.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения.
5. Обеспечение возможностей получения дополнительного образования обучающимися с учетом их интересов и потребностей.

В соответствии с КУГ МКОУ Топчихинской СОШ №2 на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - XI классов – 34 учебных недели. Для обучающихся IV-XI классов – шестидневная рабочая неделя, для обучающихся I-III классов – пятидневная рабочая неделя.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2019-2020 учебном году дети с ОВЗ (34 школьника) обучались в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др., соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы компонента ОУ использованы для преподавания базовых предметов федерального компонента, а также элективных курсов.

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для обучающихся по ФГОС (1-4-е классы) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Все предметы распределены по предметным

областям, которые представлены следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура, во 2-х классах вводится иностранный язык.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

#### Основное общее образование

Основное общее образование — вторая ступень общего образования, целями которой является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Основное общее образование является необходимым этапом для получения среднего общего образования и начального профессионального образования. В конце 9-го класса обучающиеся сдают ГИА, результаты которой определяют уровень знаний каждого ученика. 5-е классы перешли на ФГОС второго поколения

#### Среднее общее образование

В МКОУ Топчихинской СОШ №2 организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Основанием для этого явились заключения центральной ПМПК, рекомендации ВК Топчихинской ЦРБ.

*Учебный план школы по адаптированной программе составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п), Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с соблюдением требований Сан.Пина по обязательной и максимальной нагрузке обучающихся. Обучение детей происходит индивидуально. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативу, определенному базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Алтайского края для детей обучающихся на дому и составляет в , 1-4 кл-8 часов, 5 -7 кл – 10часов, 8- 9 классе -11 часов В связи с этим, учитывая особенности наших детей , педагоги определили те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем,.*

*Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся. Обучение на дому обучающихся ведется по основным предмета : письму и развитию речи, чтению и развитию речи, по математике, географии, биологии, истории Отечества, обществознанию. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план школы рассчитан на 5 дневную учебную неделю при продолжительности уроков в 40 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и с Уставом школы. Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:*

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред В.В. Воронковой М: Просвещение 2006

Основные документы, используемые при планировании учебного процесса:

Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования, 2004г («Вестник образования» №12-15, 2004г.), БУП 2004г (взяты основные предметы), учебные программы общеобразовательных учреждений.

*Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся* соответствует нормативу, определенному базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Алтайского края для детей обучающихся на дому и составляет в 5-7 классах -10 часов,. Исходя из этого и индивидуальных особенностей детей была проведена расчасовка по учебным предметам (в учебном плане).

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло личным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника. Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объеме. Отставаний по учебным программам за 2019-2020 учебный год в 1- 4 классах нет. Количество контрольных и практических работ соответствует запланированным часам.

В 5-11 классах учебные программы выполнены. Количество контрольных и практических работ соответствует запланированным часам, но есть отставания по отдельным предметам в 1-2 часа.

Практические, лабораторные, контрольные работы по всем предметам проведены согласно календарно-тематическому планированию

Таким образом, в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных



особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

5. " "33" "4242 " OR "Ф "УР 4

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	в призываются в армию	другие причины
28	28	4	15	11	4	0	10	0		3	1	2

6. 0 0

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Е " "Д Й"(с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2019-2020 учебный год	Алтайский государственный университет	2
	Новосибирский Государственный медицинский университет	2
Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2019 году	1. Алтайский государственный университет	5
	2. Алтайский государственный технический университет имени Ползунова	2
	3. Алтайский государственный аграрный университет	2
Выпускники 2018-2019 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2019 году	1. Иркутский Юридический Институт Генеральной прокуратуры	1
	НИУ Московский Государственный Строительный Университет,	1

В 2020 году педагогический коллектив состоял из 42 педагога (из них один внешний совместитель). Штат укомплектован полностью за счет внутреннего совмещения и внешнего (1 учитель). 34 учителя имеют высшее образование, из них -4 учителя не по профилю, но прошедшие переподготовку. 5 учителей имеют среднее специальное педагогическое образование. Трое учителей являются студентами в педагогических учебных заведениях. 19 учителей имеют

высшую квалификационную категорию, 11 учителей- первую. Без категории- 12 учителей (из них 9 учителей, которые относятся к категории «молодой специалист», стаж их работы не превышает 2 лет).

40% педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы от 25 и более. Это говорит о высококвалифицированном и стабильном педагогическом коллективе. Кроме того, 40 % коллектива составляют учителя со стажем от 5 лет до 24. Значит, в школе есть предпосылки для взаимообучения педагогов, обобщения опыта внутри коллектива. И 20 % педагогов относятся к категории «молодые специалисты» со стажем работы до 2 лет, которые при грамотной организации процесса наставничества, могут успешно закрепиться на месте работы. Курсы повышения квалификации учителя проходят регулярно по графику. В 2020 году прошли профессиональную переподготовку по второму преподаваемому предмету два учителя: Конькова Н.П. . В течение 2020 года аттестовались 8 учителей. Из них 2 учителя на первую категорию, 5 учителей на высшую категорию. В том числе повысили категорию- 2 учителя (Шпранкель Н.М.). Таким образом, в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, который регулярно проходит курсы повышения квалификации. Есть предпосылки для взаимообучения педагогов, обобщения опыта внутри коллектива.

## **7. О -**

В 2020 году коллектив школы работал над методической темой: «Управление развитием кадрового потенциала и педагогической компетентности как одно из условий обеспечения качества образования»

**Ш** " методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования и ФГОС детей с ОВЗ  
**Й**

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО , ФГОС детей с ОВЗ;
- совершенствовать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия в Топчихинском школьном образовательном округе №2;
- обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов;
- активизировать работу школьных МО по обеспечению качества образования и повышения педагогической компетентности;
- формировать образовательную среду, актуализирующую потребности в самореализации учащихся различных категорий (в том числе детей с ОВЗ и одаренных) в учебно- воспитательном процессе;
- совершенствовать систему проектно- исследовательской деятельности в школе.

## **Ц " " :**

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- консультации;
- взаимопосещение уроков;
- участие в конкурсах, семинарах, конференциях;
- организация работы с учащимися различных категорий;
- педагогический мониторинг.

Научно- методическую работу координировал методический совет школы, в который входят руководители школьных методических объединений, педагог- психолог, заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за методическую работу в школе.

Методический совет работал по утвержденному плану. С сентября 2019 года (четвертый год) организуется реализация программы работы с молодыми специалистами, В 2022 году было образовано 8 наставнических пар.

В рамках работы с молодыми специалистами проведены следующие мероприятия:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Открытый урок Тимоляновой О.В. по алгебре в 8 классе по теме: «Дробные рациональные уравнения (закрепление)»	Февраль 2022	Тимолянова О.В. наставник учителей Головиной Н.А. и Мягих В.А.
Промежуточные итоги работы по программе наставничества. Заседание методического совета	Январь 2022	Конькова Н.П. ответственная за научно- методическую работу
Итоги реализации программы работы с молодыми специалистами. Заседание методического совета	Май 2022	Конькова Н.П. ответственная за научно- методическую работу
Дистанционный проект «Учитель- молодой специалист»	Сентябрь- апрель	Конькова Н.П., Тимолянова О.В., Чурсина М.В.
1) Ведение дневника молодого специалиста 2) Работа наставнических пар (методические консультации, посещение уроков, участие в мероприятиях) 3) Контроль администрации (ведение школьной документации, посещение уроков, динамика учебных достижений)	В течение года	Макарова Л.Ю., Конькова Н.П., молодые специалисты, наставники

В рамках работы программы были организованы консультации с наставниками, посещение открытых уроков у педагогов школы, посещение открытых уроков у молодых специалистов, привлечение молодых педагогов к участию в конкурсах для учителей и учащихся. С сентября 2022 года реализуется проект с применением дистанционных образовательных технологий «Учитель- молодой специалист» с целью методического сопровождения молодых специалистов. Итоги реализации проекта будут подведены в мае 2021 года. В результате целенаправленной работы молодые специалисты организовали участие своих воспитанников в мероприятиях окружного (Топчихинского школьного округа №2) и муниципального уровня, имеют победителей и призеров.

Молодые специалисты принимают участие в методических мероприятиях разного уровня:

Уровень проведения	Название мероприятия	Участники	Результат
региональный	Молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития» (сентябрь 2022)	Филатова Г.А.	участие
региональный	Заочный этап регионального конкурса «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края» (октябрь 2022)	Филатова Г.А. Сапожникова Ю.И.	участие
муниципальный	Фотоконкурс «Учитель- это призвание»	Ларионова Д.А.	призер
муниципальный	Заочный этап муниципального конкурса «Педагогический дебют» (декабрь 2022)	Филатова Г.А. Сапожникова Ю.И.	участие

#### Достоинства реализации программы:

- удалось организовать работу с молодыми специалистами по утвержденному плану;
- молодые специалисты получили первоначальный опыт ведения электронного журнала и ведения отчетной документации;
- в целом, удалось привлечь начинающих педагогов к проведению предметных недель в рамках работы школьных МО;
- регулярно проводились методические консультации в наставнической паре, все молодые специалисты посещали уроки наставников, все молодые специалисты проводили открытые уроки для наставников и администрации;
- все молодые педагоги принимали участие в заседаниях педагогических советов, заседаниях РМО, школьных методических семинарах;
- Филатова Г.А., Ларионова Д.А., Сапожникова Ю.И., Кулагин Е.И., Загайнов К.С. принимали участие в работе муниципальной ассоциации молодых педагогов;
- 5 из 8 молодых педагогов имеют победителей и призеров конкурсов различного уровня (63%)
- Ларионова Д.А. является призером муниципального фотоконкурса «Учитель- это призвание»
- молодые специалисты- классные руководители получили первоначальный опыт работы с классным коллективом.

#### Проблемы, выявленные при реализации программы:

- 6 из 8 молодых специалистов (75%) учатся заочно, этим обусловлена недостаточная активность и результативность некоторых педагогов;
- недостаточный методический уровень проведения уроков молодыми специалистами;
- только 25% молодых учителей имеют опыт составления рабочих программ по предмету;
- Молодые педагоги не приняли участие в профессиональных конкурсах методических разработок муниципального и окружного (ШОО №2) в течение 2021- 2022 учебного года.

Д : следует признать работу наставнических пар положительной, продолжить реализацию программы работы с молодыми специалистами.

Кроме того, методический совет курировал организацию и проведение педагогических советов, методических семинаров, мероприятия Топчихинского ШОО №2, организованные МКОУ ТСШ №2; организацию и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проведены педагогические советы, в соответствии с планом методической работы школы:

Тема	Сроки проведения	Результаты
Организация условий для непрерывного профессионального развития педагогов	Февраль 2022 г.	Учителя повторно ознакомлены с требованиями к аттестации на квалификационную категорию. Намечены пути для непрерывного профессионального развития педагогов.
Организационные вопросы по переходу в режим дистанционного обучения	Март 2022 г.	Обозначены основные моменты при переходе на дистанционное обучение: работа с родителями, образовательные платформы, режим обучения, соблюдение санитарно- гигиенических требований.
Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно- профилактической работы	Декабрь 2022г.	Учителя ознакомлены с рекомендациями и алгоритмом действия в случае выявления девиантного поведения несовершеннолетних. Заслушан опыт работы Ромицыной Т.В. педагога- психолога школы, Бистерфельд Н.П. социального педагога.

В рамках работы школьных методических объединений, с целью практического изучения вопросов применения новых технологий, были запланирован и проведен методический семинар

Тема	Сроки проведения	Результаты
Возможности	Январь 2022 г.	Заслушан опыт работы Бистерфельд Н.П. учителя

использования информационных технологий в образовательном пространстве		начальных классов по работе с платформой «Якласс»; Солодовниковой О.В. учителя биологии и географии по применению QR-кодов на уроках и во внеурочной деятельности; Шпранкель Н.М. учителя начальных классов о применении ИКТ на уроках в начальной школе; Горх Г.П. учителя физики и информатики по использованию информационных технологий в учебном процессе.Ромицына Т.В. педагог- психолог выступила с проблемой о том как влияет использование компьютерных технологий на снижение мотивации к обучению.
--	--	---

В рамках реализации дистанционного проекта «Учитель- молодой специалист» были подготовлены видеоуроки для изучения молодыми специалистами в рамках дистанционной формы повышения квалификации школьного уровня

Название материала	Автор материала	Ссылка на ресурс
Как составить рабочую программу	Конькова Н.П.	<a href="https://youtu.be/72JVtJ0Y6Og">youtu.be/72JVtJ0Y6Og</a>
Нормативные документы для написания рабочей программы	Конькова Н.П.	<a href="https://youtu.be/648StHAMgkk">youtu.be/648StHAMgkk</a>
Системно-деятельностный подход	Тимолянова О.В.	<a href="https://youtu.be/wpgo000HsKE">https://youtu.be/wpgo000HsKE</a>
Отличие классического урока от урока системно-деятельностного типа	Чурсина М.В.	<a href="https://youtu.be/715jLcYlyZY">https://youtu.be/715jLcYlyZY</a>
Проектирование цели и планируемых результатов	Чурсина М.В.	<a href="https://youtu.be/Nu33pn0-1IE">https://youtu.be/Nu33pn0-1IE</a>
Как принять участие в окружном конкурсе методических разработок	Конькова Н.П.	<a href="https://youtu.be/q8-Q1LIbOCw">https://youtu.be/q8-Q1LIbOCw</a>
Общественно- профессиональная экспертиза методических материалов	Тимолянова О.В.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2Dbrbcd22c&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=W2Dbrbcd22c&amp;feature=youtu.be</a>

Школьными методическими объединениями было организовано обсуждение рабочих программ, программ элективных учебных предметов на начало нового учебного года (сентябрь 2020), планирование и проведение предметных недель. Проведены предметные недели учителями начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, биологии, географии и химии, технологии и ИЗО. Учителя физкультуры организуют проведение школьной спартакиады в 6-11 классах.

В рамках аттестации, обобщения и демонстрации педагогического опыта, проведены открытые уроки учителями:

ФИО учителя	Уровень проведения	Цель проведения	Тема урока, класс, предмет
Тимолянова О.В.	школьный	Демонстрация опыта работы молодым специалистам	Алгебра 8 класс «Дробные рациональные уравнения (закрепление)»
Бистерфельд Н.П.	школьный	«Использование ЯндексУчебника на уроке» в рамках реализации школьного инновационного проекта	Русский язык 4 класс «Устойчивые выражения» (февраль 2020)
Шпранкель Н.М.	школьный	Аттестация учителя	Русский язык 3 класс «Дательный падеж имен существительных» (февраль 2020)
Кочукова В.А.	окружной	Преимущество дошкольного и школьного обучения	Урок обучения грамоте «Согласные звуки [с], [с']. БуквыСс» (сентябрь 2020)

Дорошенко Т.П.	школьный	Аттестация учителя	Немецкий язык 8 класс (октябрь 2020)
Солодовникова О.В.	школьный	Аттестация учителя	География 10 класс «Взаимодействие общества и природы» (октябрь 2020)
Райш О.А.	школьный	Аттестация учителя	Литература 9 класс «В.А. Жуковский. Баллада «Светлана». Образ главной героини» (октябрь 2020)
Федосеенко Н.Н.	школьный	Аттестация учителя	Английский язык, 5 класс «Моя коллекция» (октябрь 2020)
Бисс Н.В.	школьный	Аттестация учителя	Английский язык, 5 класс «Безопасность на дорогах» (октябрь 2020)
Осокина Е.А.	школьный	Демонстрация опыта работы	Литература, 7 класс «Биография А.П. Чехова. Рассказ «Хамелеон» (ноябрь 2020)
Чурсина М.В.	школьный	Демонстрация опыта работы молодым специалистам	Окружающий мир, 4 класс «Природная зона пустыни» (ноябрь 2020)

Педагоги нашей школы обобщают свой опыт работы, выступают с докладами на педагогических форумах различного уровня. В 2022 году в связи с развитием корона- вирусной инфекцией и введением ограничительных карантинных мер использовались дистанционные формы работы для диссеминации опыта.

Уровень	Тема выступления	Учитель	Результаты
школьный	Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно- профилактической работы	Ромицына Т.В. педагог- психолог	Проведение педагогического совета №2 от 09.12.2020
школьный	Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно- профилактической работы	Бистерфельд Н.П. социальный педагог	Выступление с опытом работы на педагогическом совете №2 от 09.12.2020
школьный	Опыт работы с электронным порталом «Яндекс- Учебник».	Бистерфельд Н.П. учитель начальных классов	Выступление с опытом работы на методическом семинаре №2 от 10.01.2020
школьный	Применение QR-кодов на уроках и во внеурочной деятельности	Солодовникова О.В. учитель биологии и географии	Выступление с опытом работы на методическом семинаре №2 от 10.01.2020
школьный	Применение ИКТ на уроках в начальной школе	Шпранкель Н.М. учитель начальных классов	Выступление с опытом работы на методическом семинаре №2 от 10.01.2020
школьный	Использование информационных технологий в образовательном процессе	Горх Г.П. учитель физики, информатики и астрономии	Выступление с опытом работы на методическом семинаре №2 от 10.01.2020
школьный	Как составить рабочую программу	Конькова Н.П. учитель	Размещение видеоматериала на сайте

		технологии	<a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Нормативные документы для написания рабочей программы	Конькова Н.П. учитель технологии	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Системно-деятельностный подход	Тимолянова О.В. учитель математики	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Отличие классического урока от урока системно-деятельностного типа	Чурсина М.В. учитель начальных классов	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Проектирование цели и планируемых результатов	Чурсина М.В. учитель начальных классов	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Как принять участие в окружном конкурсе методических разработок	Конькова Н.П. учитель технологии	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
школьный	Общественно- профессиональная экспертиза методических материалов	Тимолянова О.В. учитель математики	Размещение видеоматериала на сайте <a href="https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница">https://sites.google.com/view/nat-4/главная-страница</a>
региональный	«Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений»	Ромицына Т.В.	Выступление на круглом столе в рамках работы краевого МО педагогов- психологов (26.02.2020)

Следует продолжить работу по привлечению учителей для участия в методических мероприятиях, в том числе для обобщения опыта работы, развивать дистанционные формы работы.

Следует отметить, что педагоги МКОУ Топчихинской СОШ №2 всегда принимают участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Название	Учитель	Результаты
окружной	Конкурс методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности	Хижняк Е.В. Чурсина М.В. Кряжева Л.В. Федосеев Н.Н. Конькова Н.П.	победитель
окружной	Конкурс методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности	Кочукова В.А. Шрамкова Н.И. Тимолянова О.В.	призер
муниципальный	Фотоконкурс «Учитель- это призвание»	Ларионова Д.А.	призер
муниципальный	Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Горбунова Н.Н. Тарнягина Н.Ю. Осокина Е.А.	участие
муниципальный	Заочный муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года»	Осокина Е.А.	участие
муниципальный	Заочный муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года»	Кочукова В.А.	участие
муниципальный	Заочный муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют»	Сапожникова Ю.И.	участие
муниципальный	Заочный муниципальный этап краевого	Филатова Г.А.	участие

	конкурса «Педагогический дебют»		
региональный	Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Чурсина М.В. Тарнягина Н.Ю. Осокина Е.А.	участие
региональный	Региональный конкурс «Учитель здоровья Алтайского края- 2020»	Федосеенко Н.Н.	участие

Чаще всего, это конкурсы муниципального и окружного (Топчихинского ШОО №2). Участие учителей в профессиональных конкурсах было ограничено действием карантинных мер из-за корона- вирусной инфекции. Нужно продолжать работу по привлечению учителей к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, продумывать меры поддержки для учителей-участников профессиональных конкурсов.

#### Участие в инновационной деятельности

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №23-П/22/2605 от 11.06.2020 «Об участии в апробации цифровой платформы персонализированного обучения ПАО «Сбербанк» МКОУ Топчихинская СОШ №2 включена в список школ- участников пилотного проекта по апробации цифровой платформы персонализированного обучения ПАО «Сбербанк». Было зарегистрировано 10 учителей. В результате в декабре 2020 года прошли курсы повышения квалификации по теме «Персонализация образования в условия\х цифровой трансформации в обществе» на АНО «Платформа новой школы» 6 учителей. С сентября 2020 года приступили к работе на цифровой платформе с учениками 5А и 5Б классов члены школьной проектной команды: Конькова Н.П. (технология), Тимолянова О.В. (математика), Солодовникова О.В. (география, Федосеенко Н.Н. (английский язык), Климов А.А. (физкультура).

В школе с начала 2019- 2020 учебного года начал реализовываться инновационный проект «ЯндексУчебник», руководителем проекта назначена Бистерфельд Н.П. Участниками были учителя начальных классов. Так как педагоги осваивают несколько цифровых платформ для применения в учебном процессе, было принято решение с сентября 2020 года начать реализацию нового инновационного проекта «Внедрение современных образовательных технологий средствами цифровых образовательных платформ». Участники проекта- учителя начальных классов Шпранкель Н.М., Тарнягина Н.Ю., Чурсина М.В., Хижняк Е.В., Кряжева Л.В., Филатова Г.А., Фрибус С.В., Горлова Т.В., Шрамкован.И., Бистерфельд Н.П., Горбунова Н.Н. и учителя среднего звена: Федосеенко Н.Н., Райш О.А., Сапожникова Ю.И. Учителя со своими учениками осваивают платформы «Учи.ру», «Якласс», «ЯндексУчебник».

Кроме того, с сентября 2022 года запущен проект «Учитель- молодой специалист» с применением дистанционных образовательных технологий, руководители: Конькова Н.П. учитель технологии и информатики, ответственная за методическую работу в школе, Чурсина М.В. учитель начальных классов, руководитель школьного МО учителей начальных классов; Тимолянова О.В. учитель математики, руководитель школьного МО учителей математики, физики, информатики.

Таким образом, в 2022 году активизировалась инновационная деятельность учителей.

#### Выводы:

- 1) Методическую работу в школе удалось организовать по утвержденному плану; на заседаниях педагогических советов и методических семинарах было организовано изучение актуальных вопросов и передача опыта.
- 2) В школе ведется целенаправленная работа с молодыми специалистами, в том числе использованием дистанционных технологий.
- 3) Педагогический коллектив осваивает работу с учащимися на цифровых образовательных платформах.
- 4) Активизировалась инновационная деятельность учителей.



## О ЦФУФДР" К КРФЩЦР- КЩЦР ЩКРПР Р'Р З УЕЗЩПК

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

учебный фонд – 5350 экземпляров;  
художественный фонд – 5387 экземпляров;  
методическая литература – 47 экземпляров;  
электронный фонд - 149

Учащиеся школы на 2019 год на 100% обеспечены учебниками. Обеспечение осуществлено за счет покупки учебников на краевые средства и обмена между школьными библиотеками. Все учебники соответствуют требованиям федерального перечня.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: выход в интернет, электронная почта. На школьном сайте есть раздел библиотеки, где постоянно обновляется материал – объявления, анонсы, события, фото.

В библиотеке были организованы выставки: «Моя первая книга» (для первоклассников); «От иллюзии – к бездне»; «Природа родного края». Действуют ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, книги – юбиляры. Постоянные выставки: «Наши новички» (новая художественная и методическая литература), «Ваши права».

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий. Так в посещаемость составляет 3250, а количество книговыдач – 10201.

*Анализ показателей за три последних года:*

Дата	Приобрели учебной литературы	Художественной литературы
2015	384	-
2016	347	20
2017	325	-
2018	691	25
2019	464	-

Выводы: Созданные условия библиотечно- информационного обеспечения позволяют обеспечить учебный процесс учебно- методической и художественной литературой, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

## 9.0 " - 0

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа располагает:

- 1-м спортивным залом (7X14 м);
- одной оборудованной столовой на 60 мест
- общее количество кабинетов – 18,
- библиотека обладает книжным фондом в 8484 экземпляра
- компьютерный класс (11 компьютеров);
- комбинированные столярно-слесарные мастерские,
- кабинет обслуживающего труда,
- пришкольный учебно-опытный участок;

- кабинет педагога – психолога;
- кабинет химии с вытяжкой, лаборантской;
- кабинет физики с лаборантской;
- кабинет биологии с лаборантской

Из 18 учебных кабинетов 16 оснащены компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором, 4 кабинета оснащены интерактивными досками и имеется 2 интерактивные приставки; 1 компьютерный класс (11 компьютеров). Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием для лабораторно-практических занятий и для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера. Кабинеты технологии по направлениям «Обслуживающий труд» и «Технический труд» оснащены новым необходимым оборудованием для занятий. Спортивный зал имеет оборудование для преподавания: лёгкой атлетики, лыжной подготовки, хоккея с мячом, гимнастики, игровых видов спорта. Есть выход в Интернет во всех кабинетах. Проведено объединение в локальную сеть всех АРМ. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к Интернету, принтером, копировальным аппаратом, проектором, Для пользователей имеются CD и DVD-диски с компьютерными обучающими программами по разным школьным дисциплинам, видео, аудио кассеты, адреса образовательных ресурсов сети для работы в Интернете в урочное и неурочное время, оборудовано АРМ для организации и проведения ДОТ.

## 9.2. Техническое обеспечение:

<p>Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)</p>	<p><b>О</b> " "оснащён необходимым оборудованием для лабораторно-практических занятий.</p> <p>В частности: «Микролаборатория по механике с двумя оптодатчиками», «ЕГЭ - лаборатория по механике», «ЕГЭ-лаборатория по молекулярной физике», «ЕГЭ- лаборатория по оптике», «ЕГЭ - лаборатория по электродинамике», Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором и интерактивными наглядными пособиями с комплектом таблиц.</p> <p><b>О</b> " "оснащён необходимым лабораторным оборудованием и химическими реактивами по «Органической химии» и «Неорганической химии»: химические стаканы, колбы, мерные цилиндры, аппарат Киппа, термометр, холодильник, штативы, прибор для получения газа, прибор для демонстрации скорости химических реакций, прибор для демонстрации закона сохранения масс.</p> <p>Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором.</p> <p><b>О</b> " "оснащён следующим оборудованием: - для проведения демонстрационных опытов и исследовательских работ с использованием компьютера: датчика температуры, барометрического датчика, датчика кислорода, датчика углекислого газа, датчика pH, метаболического реактора, комплектом цифровых USB-датчиков для проектной деятельности.</p> <p>- комплектом для лабораторных опытов и практических занятий: электронные весы, биологическая минилаборатория (15 штук), термометр лабораторный (15 штук), термометр электрический. Цифровой микроскоп (10 штук).</p> <p>-печатные демонстрационные пособия, натуральные объекты, микропрепараты, коллекции, муляжи, модели объёмные, модели остеологические, модели рельефные.</p> <p>Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с</p>
--	--

	<p>мультимедийным проектором и интерактивными наглядными пособиями с комплектом таблиц.</p> <p>О " " " " R "</p> <p>" для проведения уроков кулинарии оснащён: электроплитами и духовками, набором столовой и кухонной посуды, электрическим чайником.</p> <p>Для проведения уроков по обработке ткани в наличии имеется: резцы портновские, ножницы, электрические швейные машины, оверлок, электрический утюг.</p> <p>Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором.</p> <p>О " " " " Ф "</p> <p>"для проведения уроков по обработке древесины оснащён столярными верстаками, набором инструментов для ручной обработки, станком STD- 120. Для проведения уроков по обработке металла имеется следующее оборудование: слесарные верстаки, набор инструментов для ручной обработки металла, станки ТВ-6 и НГФ- 110</p> <p>О " " " "имеет для преподавания: - <u>лёгкой атлетики</u>: тренажёр для рук, скамейки, стартовые колодки, ядра, диски, мячи для метания, секундомеры, рулетку, штанги, гири, гантели, обручи;</p> <p>- <u>лыжной подготовки</u>: тренажёр для лыжника, лыжи пластиковые (48 пар), лыжи пластиковые (82 пары), лыжные ботинки (103 пары), лыжные палочки (133 пары);</p> <p>- <u>хоккея с мячом</u>: хоккейные клюшки, хоккейные мячи;</p> <p>- <u>гимнастики</u>: гимнастические маты, навесные перекладины, шведская стенка, гимнастические палочки;</p> <p>- <u>игровых видов спорта</u>: волейбольные, баскетбольные, теннисные, футбольные мячи.</p>
Специализированная учебная мебель	Специализированной учебной мебелью оборудован кабинет химии: столы ученические, оснащенные водой и сливами- 12 штук; вытяжка – 1 штука.

### 7.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	39

П " " " " " " " К 0'

К "

№	Показатели	Значение
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1
2	Количество компьютеров в ОУ (всего)	51
	- из них ноутбуков	8

	- из них ноутбуков	5
	.. используемых в управлении ОУ	9
	.. используемых в учебном процессе	41
	.. используемых в библиотеке	1
3	Наличие выхода в Интернет	Да
4	Наличие скорости канала выхода в Интернет 2мбит/с	Да
5	Регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляемый сайт в сети Интернет	Да
6	Количество мультимедийных проекторов	16
7	Количество интерактивных досок	4
8	МФУ	13
9	Принтер	2
10	Акустические колонки	20
11	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	1
12	Цифровой микроскоп	15
13	Документ-камера	1
14	Цифровая лаборатория	15

Информационные ресурсы школы находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

За счёт привлечённых средств и безвозмездных пожертвований родителей сделан косметический ремонт в кабинетах школы.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

## **10. Ц " " " " ДУROR**

В 2021 году работа школы была ориентирована на достижение генеральной цели:

1.Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы по полугодиям);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

1	R	E		
00	"	"		
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов в итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих -1. 2. Успевают на «4» и «5»-66,7 % 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-79, 9%; русский язык -73,7 %, окружающий мир -92,7 %; иностраннный язык – 80,1 %. <u>Основная школа</u>

		<p>по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>		<p><u>Итого года:</u> 1. Неудачающих 5 2. Успешают на «4» и «5» - 37,4% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> качество по предметам составляет: математика (5.6 кл) – 61,8%, алгебра-40,3, геометрия - 41,7%, русский язык – 50 %, история – 78,8 %, обществознание – 71,2%, биология – 77,3 %, география – 76,1 %,иностранный язык – 61,2%, химия – 52.9 %, физика – 48,3%., ин.язык -61,2 <u>Средняя школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неудачающих 1 2. Успешают на «4» и «5» - 42,6 % <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> качество по предметам составляет: математика – 52,5%, русский язык – 42,6%, ин. язык - 75,4, история – 86,9%, обществознание – 82,2, география – 80,3%, химия – 67,2 %, физика – 73,8%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 72,7 %, математике – 53,3% 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 4 обучающихся</p>
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Начальный уровень обучения <b>Е</b> " УУД(ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс: в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53,ср-35, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-51, н-13 "УУД (мышление, %) 1 класс:в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46,ср-36, н-18 3 класс:в-30,ср-61,н-9 4 класс: в-30, ср-51,н-19 <b>О</b></p>

				<p>УУД(осуществление сотрудничества,%)</p> <p>1 класс:в-98; с-0; н-2</p> <p>2 класс: в-97,ср-2, н-1</p> <p>3 класс:в-98,ср-0,н-2</p> <p>4 класс: в-96, ср-0,н-4</p> <p>Основная школа:</p> <p><b>Е</b> <b>Ж</b></p> <p>5 класс:в-45%,ср-43%,н-12%</p> <p>6 класс: в-43%,ср-40%,н-17</p> <p><b>Ж</b></p> <p>5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%</p> <p>6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p><b>О</b> <b>"</b> <b>Ж</b></p> <p>5 класс:в-61%,ср-21%,н-18%</p> <p>6 класс:в-69%,ср-17%,н-14</p>
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	<p>1 класс:в-35; с-37; н-28</p> <p>2 класс: в-57,ср-34, н-9</p> <p>3 класс:в-40,ср-39,н-21</p> <p>4 класс: в-40, ср-29,н-31</p> <p>Основная школа:</p> <p><b>Ж</b></p> <p>5 класс:в-35%,ср-56%,н-9%</p> <p>6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p>Игр.-10%, Игр.-75%, ШИгр.-13,4%, УИгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) -</li> <li>• патологии органов зрения пониж. зрения;</li> <li>• патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп)</li> <li>• патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки;</li> <li>• патология нервной системы</li> <li>• патология мочеполовой системы</li> </ul>
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся,	Статистический отчет	<p>Школьный уровень-28%</p> <p>призеров – 13%</p> <p>Муниципальный уровень-6%, призеров – 3%</p> <p>Региональный уровень-17%, призеров 2%</p>

		участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		
6	Профессиональное образование	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		0  96%
<b>00</b> " " "				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НООи ООУ, СОУ. учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков



	учащимися	формированию УУД; и т.д.		(заочного) показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79%  1-11 классы – 75%
14.	Обеспечение доступности и качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (34 ребенка) Реализация школьной программы «Одаренные дети»
00 " . "				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям

	эстетическое условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		Проверки Роспотребнадзора не было
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся 1-4 классов Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45%  45%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 80%
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	30%  15%

я.				
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение ( локальные акты, приказы) в полном объеме.

Д " " " " " "4242 0

Общие выводы.

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания решена. Учебный план на 2018 учебный год выполнен. Все обучающиеся освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по результатам ОГЭ и ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция ( регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных тех.

Нерешёнными проблемами остаются:

\* Моделирование современного урока на деятельностной основе;

\* Малоэффективность работы педколлектива по повышению мотивации школьников к учению, по развитию креативных способностей учащихся.

\* Практическое отсутствие результативной исследовательской работы и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

\* Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, самоанализа собственной профессиональной деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся.

И " "4243"

1. Повышение качества обученности учащихся.

2. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

3. Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (6 класс).

4. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

6. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 9 классов.
7. Низкое качество питания.

## **Д ДРЖ "ЕР" ЗЙ ФФ "У RR У ЗЖРД ПК**

1. МКОУ Топчихинская СОШ №2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МКОУ Топчихинская СОШ №2 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
1. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МКОУ Топчихинской СОШ №2 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**Р** "

" " " " " " " "

**Ч** " " " " " " " **OR** "

**Ф** " **UR** " 4" "4243" "

**Ц** " : Российская Федерация, 659080, Алтайский край, Топчихинский район, с. Хабазино, ул. Ленина ,26

" " " " " " "

**5000** " " " 5"

показатели		2018/19 уч.г		2019/20 уч.г		2020/2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего воспитанников		49		43		41	
Младшего школьного возраста		18	37	15	35	18	44
Среднего школьного возраста		26	53	25	58	22	54
Старшего школьного возраста		5	10	3	7	1	2
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	49	100	43	100	39	95
	заочное	0	0	0	0	2	5
	семейное	0	0	0	0	0	0
Воспитанников с отклонением слуха		0	0	0	0	0	0
ЗПР		3	6	2	5	2	5
Умственно отсталых		1		1			

**Д** " " "5" " " " " " " " " " "

" " " - " " " " 0

**500У** " "

### 3.2.1. Образовательный процесс

Образовательный процесс Хабазинской СОШ – филиал МКОУ Топчихинская СОШ № 2 регулируется образовательной программой, которая является нормативно-управленческим документом государственного образовательного учреждения МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

**Ш** " " является создание условий для освоения минимума содержания образования, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования. Процесс обучения направлен на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;

- родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- 1- " Начальное общее образование - 1-4 классы, 2 класса – комплекта (1 и 3 кл; 2 и 4 классы), всего 18 обучающихся. Нормативный срок обучения - 4 года.
- 2- " Основное общее образование - 5-9 классы, 5 классов – комплектов, всего 22 обучающихся. Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.
- 3- " Среднее общее образование – 10-11 классы, 2 класса – комплекта, всего 1 обучающийся. Нормативный срок обучения - 2 года.

- Школа работала по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену;

- Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания (2 перемены по 20 минут) и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся (перемены между уроками 10 минут);

- В учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

" " :

1 – 4 классы - «Школа России»;

5 – 9 классы – образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);  
10 - 11 класс – универсальный профиль.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено.

### 3.2.2 Характеристика УМК

Общеобразовательная программа начального общего образования

Наименование учебного предмета	класс	Программа	Наименование используемого УМК с указанием автора, издательства и года издания
Русский язык	1-4	Программа НОО «Школа России», А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2014	Канакина В.П, Горецкий В.Г, Русский язык, Просвещение, 2018
Литература	1-4	Программа НОО «Школа	Учеб-к Климанова Л.Ф.,

		России», А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2014	Литературное чтение, Просвещение, 2018
Английский язык	2-4	Программы по английскому языку 2-4 классы, Москва, Просвещение. 2014	Дули, Английский в фокусе, Просвещение, 2019
Математика	1-4	Программа НОО «Школа России», А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2014	Учеб-к Моро М.И. математика, Просвещение, 2018
Окружающий мир	1-4	Программа НОО «Школа России», А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2014	Учеб-к Плешаков А.А. Окружающий мир, просвещение 2019
Искусство (музыка)	1-4	Программа Музыка 1-7 классы, авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Г.С.Шмагина, Москва, Просвещение, 2014	Учеб-к Критская Е.Д., Музыка, Просвещение, 2014
Искусство (ИЗО)	1-4	Программа НОО «Школа России», А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2010	Учеб-к Неменская Л.А., изобразительное искусство, просвещение, 2017
технология	1-4	Программа НОО «Школа России», Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, Москва, Просвещение, 2012	Учеб-к Роговцева Н.И., Технология, Просвещение, 2017
Физическая культура	1-4	Программа физической культуры 1-4 класс. В.И.Лях, Просвещение, 2012	Учеб-к Лях В.И., физическая культура, просвещение, 2018
ОРКСЭ	4	Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я.Данилюк, Москва, 2009	Учебник «Основы православной культуры» 4-5 кла, А.В.Кураев, Просвещение, 2017

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
Русский язык	5	Русский язык М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Н.М. Шанский Просвещение	Русский язык Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение
	6		М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение
	7		М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение
	8		М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение
	9		М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение
Литература	5	Литература В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв В.И. Просвещение	Литература в 2-х частях В. Я. Коровина и др. 2 ч. М: Просвещение
	6		Литература в 2-х частях В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П.

			Журавлёв М:
	7		Литература в 2-х частях В. Я. Коровина , 2ч.М:Просвещение
	8		Литература в 2-х частях В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв , В. И. Коровин М: Просвещение
	9		Литература частях В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв , В. И. Коровин М: Просвещение, 2011
Английский язык	5	Английский в фокусе, Просвещение, 2015	Английский в фокусе 5 класс Дули, Просвещение, 2015
	6		Английский в фокусе 6 класс Дули, Просвещение, 2015
	7		Английский в фокусе 7 класс Дули, Просвещение, 2015
	8		Английский в фокусе 8 класс Дули, Просвещение, 2015
	9	Английский язык М.З. Биболетова и др. Титул 2010 Английский язык	М.З. Биболетова Английский язык 9 класс, Титул, 2012
Математика	5	Математика Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков и др. Мнемозина	Математика Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков и др. Мнемозина
	6	Математика Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков и др. Мнемозина	Математика Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков и др. Мнемозина
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель:Бурмистров а Т.А.	Алгебра Ю.Н,Макарычев, . Просвещение,2009 Геометрия Атанасян Л.С .Бутузов В.Ф Кадомцев С.Б и др. 7-9классы Просвещение, 2011
	8	Просвещение Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл.	Алгебра Ю.Н,Макарычев, . Просвещение,2009 Геометрия Атанасян Л.С .Бутузов В.Ф Кадомцев С.Б и др. 7-9классы Просвещение, 2011
	9	Составитель:Бурмистров а Т.А. Просвещение	Алгебра Ю.Н,Макарычев, . Просвещение,2009 Геометрия Атанасян Л.С .Бутузов В.Ф Кадомцев С.Б и др. 7-9классы Просвещение, 2011
Информати ка	8	Н.Д. Угринович . Программа по информатике и ИКТ в	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Н.Д.Угринович БИНОМ,
	9	общеобразовательной школе. 2-11 кл. БИНОМ,	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Н.Д.Угринович, БИНОМ,
История	5	История древнего мира, А.А.Вигасин, Москва, Просвещение, 2007;	История древнего мира 5 класс, А.А.Вигасин, Москва, Просвещение, 2012;



	6	История 6-11 классы для ОУ, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва, Просвещение, 2010;	История средних веков 6 класс, Агибалова Е.В, Москва, Просвещение, 2012
	7	Новая история 7-8 класс, А.Я. Юдовская, Москва, Просвещение, 2007;	История России 6 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, Просвещение, 2012
	8		Новая история 1500 – 1800 7 класс, А.Я. Юдовская, Москва, Просвещение, 2007;
	9		Новая история 1800 – 1900 8 класс, А.Я. Юдовская, Москва, Просвещение, 2007;
	9		История России, Данилов А.А., Просвещение 2011 Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2010
Обществознание	6-9	Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. Обществознание. 6-9 классы Просвещение	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание М. Просвещение, 2009
География	5		География. Введение Плешаков. Сонин, Дрофа, 2015
	6	С.В.Курчина Авторские программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М. Дрофа Программы основного общего образования по географии.	Начальный курс географии. Т.П. Герасимова, П. Неклюкова Дрофа
	7	И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс Дрофа	География материков и океанов. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев Дрофа
	8	И.И.Баринова. География России. Природа. Дрофа	География России. Природа. И.И.Баринова. Дрофа
	9	В.П.Дронов. География России. Население и хозяйство. Дрофа	География России. Население и хозяйство. В.П.Дронов, В.Я. Ром ,Дрофа
Физика	7	Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин . «Физика 7-9» Дрофа	Физика. А.В. Пёрышкин Дрофа
	8		Физика. Гутник Е.М.А.В. Пёрышкин Дрофа
	9		Физика. А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Дрофа
Химия	8	О.С.Габриелян	Химия. О.С. Габриелян Дрофа
	9	«Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	Химия. О.С. Габриелян Дрофа

		учреждений» М. Дрофа	
	5	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5- 11 класс. К комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной/ составитель И.Б.Моргунова,	Биология. Живой организм. Н.И. Сонин для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа ,
Биология	6		Биология. Многообразие живых организмов. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин,М: Дрофа,
	7		Биология. Человек,Н.И. Сонин,М.Р. Сапина,М:
	8		Биология. Общие закономерности .С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М: Дрофа,
	9		В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы Просвещение
Физическая культура	5-9	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Просвещение	
ОБЖ	8	ОБЖ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Просвещение	Основы безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников \Под ред. А.Т.Смирнова Просвещение
Технология	5 6 7 8 9	Технология, 5-9 кл. Хохлов А.В., В.Д. Симоненко, Вентана – Граф, Москва, 2011	Технология, 5-9 кл. В.Д. Симоненко, Вентана –Граф, Москва, 2011
Искусство (ИЗО)	5	Программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы, 7-е издание, «Просвещение» под редакцией и руководством народного художника России, академика РАО и РАХ Б.М. Неменского	Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник для 5 класса / под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение,
	6		Л.А.Неменская . Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека: учебник для 6 класса/ под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение,
	7		А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для учащихся 7-8 классов/ под ред. Б.М.Неменского.- - М.: Просвещение,
искусство	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Искусство 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных

		классы. Искусство 8-9 классы /Авторы программы «Искусство 8-9 классы» Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. 3-е издание доработанное.- М.: Просвещение,	учреждений. 3-е издание. –М.: Просвещение,
музыка	5-7	Музыка. Программы образовательного учреждения 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Просвещение,	Музыка 5-7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. ,М: Просвещение,

### Общеобразовательная программа среднего общего образования

№ п/п	клас с	предмет	УМК
1	10-11	Русский язык	10 класс Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 класс А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина, Просвещение Учебник Русский язык
2	10-11	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Литература под редакцией В.Я. Коровиной Учебник Литература Ю.В. Лебедев 10 класс в 2-х частях Программы общеобразовательных учреждений Литература под редакцией В.Я. Коровиной Учебник Литература В.П. Журавлев 11 класс в 2-х частях
3	10-11	математика	( Сборник «Программы образовательных учреждений . Алгебра и начала математического анализа»,10-11кл, под редакцией Бурмистровой Т.А.) « Просвещение» 2009 А.Ю.Макарычев Учебник «Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы. Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк Геометрия: Учебник для 10-11 классов « Просвещение» 2006
4	10-11	Английский язык	Английский язык Компоненты УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10 класс: Учебник для 10 класса. Авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение
5	10-11	физика	10 -11 Физика 10 класс 2. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
6	10-11	Информатика	Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов, Бином. 2012
7	10-11	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. 9. - Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
9	10-	Общество	10-11 обществознание 1. Обществознание. Учебник. 10 класс.

	11	знание	/Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А.
10	10-11	биология	В.Б.Захаров. П.И.Сонин Биология (профильный уровень), Дрофа, 2010
11	10-11	география	10 -11 География Максаковский 1. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений, 6- 11 классы, М., «Дрофа», 2011 г., сост. С.В. Курчина
12	10-11	химия	Химия. 10 класс. профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М: «Дрофа», 2010.
13	10-11	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания 1-11 классы. Под редакцией В.И. Лях. Москва «Просвещение» 2011 год
14	10-11	технология	Программа по технологии для 10-11 классов /Авторы: М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. учебник для общеобразовательных учреждений / ( В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.) ; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013.
15	10-11	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности» программы общеобразовательных учреждений, 5-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011 учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012

### 3.2.3. Учебно – методическое и программно – информационное обеспечение образовательного процесса

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год». Все педагоги 100% имеют в наличии авторские программы, методические пособия, на основе которых составляются рабочие программы. Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 3924 экземпляров учебной и научно-методической литературы. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 95%. Школьная библиотека оснащена выходом в интернет, принтером, имеется возможность пользоваться фондом учебной и художественной литературы электронной библиотеки «Литрес». Режим работы библиотеки обеспечивает доступность всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы.

### 3.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Данная работа осуществлялась посредством информирования родителей через сайт школы, сетевое взаимодействие и

непосредственно при индивидуальных встречах и на классных и общешкольных родительских собраниях. В течение года велась работа с родителями по предупреждению несчастных случаев и травматизма детей. На родительских собраниях регулярно проводились Уроки безопасности с обязательным инструктированием родителей (инструктажи по правилам поведения на дорогах, поведение на железнодорожных объектах, на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды, по противопожарной безопасности, о правилах поведения в сети Интернет, с незнакомыми людьми и пребывании на улице в вечернее время – Закон № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», об опасности «селфи», о правилах внутреннего распорядка). А также проводилось информирование родителей с локальными нормативными актами и другими нормативными документами посредством работы родительского комитета и Управляющего совета школы, через сайт школы и наглядной информации на школьных стендах. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в этом году была продолжена работа по проведению классных родительских собраний, которые проводились по разным направлениям: «Воспитание положительного отношения к труду», «Правовое воспитание», «Интеллектуальное направление», «Гражданин воспитывается с детства», «Духовно-нравственное развитие и воспитание в семье», «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения», «Воспитание семейных ценностей». Традиционным является проведение общешкольных родительских собраний по следующим темам: «О проведении ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах», «О вреде употребления наркотических средств и ПАВ», «Закон и ответственность», «Дорога и дети».

у " "

№ п/п	Категория семей, учащихся	2020	2021	Динамика за 2 года
1	Неполные семьи	10	12	+2
2	Многодетные семьи	6	6	0
3	Малообеспеченные семьи	36	37	+1
4	Семьи, находящиеся в СОП	4	3	-1
5	Семьи, находящиеся в «группе риска»	4	3	-1
6	Учащиеся, получ. льготное питание	23	20	-3
7	Учащиеся, состоящие на ВШК	4	4	0
8	Учащиеся, находящиеся под опекой	5	6	+1
9	Учащиеся, стоящие на учёте в КДН	1	1	0
10	Учащиеся с ОВЗ	2	3	+1

В течение года велась работа по отслеживанию и корректировке количества обучающихся, имеющих право на компенсационные выплаты на школьное питание. Данная работа велась в соответствии с п. 2 Порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях,

нуждающимся в социальной поддержке, утвержденном Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 года № 249.

В течение года регулярно проводились Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности, где рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, занятости учащихся, организации их досуга. В соответствии с совместным планом с ОУУП и ПДН за семьями в течение года был установлен контроль. Регулярно проводились рейдовые мероприятия (1 раз в месяц) в вечернее и ночное время совместно с органами системы профилактики, сотрудниками полиции по исполнению Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Контролировались общественные места с.Хабазино: стадион, кафе, мемориал, КДЦ. С целью профилактики преступлений и правонарушений в течение года были проведены *рейды* с выездом по месту жительства *семей*, находящихся в СОП и «группе риска».

**Вывод:** число детей состоящих на учете в КДН и ЗП на конец года составляет 1.

Значительно число детей «группы риска», семей, находящихся в СОП и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Эти дети и семьи взяты под особый контроль.

50470Д " " "  
III " " "

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью, которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

И "

1. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.
2. Создание условий для самоутверждения каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
5. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
6. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Программа воспитательной деятельности в школе реализуется через социально-педагогические проекты, позволяющие «вплетать» в традиционные активности и школьные дела мероприятия, конкурсы и акции Российского движения школьников по всем направлениям деятельности.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. Поэтому, реализация плана была построена через организацию месячников: *Безопасности* «Внимание», 94

дети!», «Пожилого человека», «Экологии», Интеллектуального развития, «Правовых знаний. Государственной символики», «Профорientации», «Патриотического воспитания», «В мире прекрасного», «Здорового образа жизни», «Память за собою позови», «Летнего отдыха»

II "воспитательной работы школы были определены на основании программы деятельности Российского движения школьников.

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое направление
4. Информационно-медийное направление

А также одним из важных направлений воспитательной работы оставалось формирование навыков жизнестойкости обучающихся.

**Организация воспитывающей деятельности.**

В школе сохраняются основные традиции: День Знаний, День Учителя, Новогодний серпантин, «Сильные, ловкие, смелые», День здоровья, праздники Последнего звонка для 9, 11 и 4 классов, Линейка «Этих дней не смолкнет слава». Наиболее интересными и запоминающимися были: Новогодние представления, линейка «Этих дней не смолкнет слава», «Марафоне добрых дел» в рамках акции «Весенняя неделя добра», ЭКО-марафон, я). Такие мероприятия позволили активным и инициативным детям раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал.

**Вывод:** при проведении общешкольных и классных мероприятий на высоком уровне остается подготовка и участие детей, и заинтересованность классных руководителей. Все классные коллективы включены в подготовку и участие в мероприятиях.

**Работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни**

В течение года велась работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма детей. В классах регулярно проводились Уроки безопасности (инструктажи по правилам поведения на дорогах, на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды, по противопожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми и пребывании на улице в вечернее время – Закон № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», об опасности «селфи», о правилах внутреннего распорядка). Было организовано также проведение классных и общешкольных родительских собраний. Традиционно в школе ведется работа по профилактике курения, злоупотребления алкоголя и наркотических средств. Проводились конкурсы рисунков и плакатов по теме «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Здоровье – это здорово» для учащихся 5 – 10 классов.

Школа поддерживает тесную связь с Центральной районной больницей. В рамках данного сотрудничества были проведены беседы с учащимися, с приглашением специалиста врача-нарколога А.А.Нарзяева.

**Вывод:** итогом данной работы является позитивное отношение учащихся к здоровому и безопасному образу жизни своему и окружающих.

Ж " "

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направления	форма	классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
Спортивно - оздоровительн	Спортивные игры	1										

ое	ОФП					1					
Духовно – нравственное	ОДНКР					1					
социальное	Кружок «Мастерская»					1					
	Кружок «Школа юного пешехода»	1									
Общеинтеллектуальное	Кружок «Краевед»						1				
	Кружок «Мои корни»	1									
Общекультурное	«Язык мой – друг мой»						1				
	Кружок «Изучаем этикет»	1									
	Кружок «Юный эколог»	1									
	Итого:	5				5					

R " " " " "Ц RY" " " "322 0'

5600 " " 0'

### 3.3.1. Динамика качества обученности обучающихся

Уч.год	1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		Итого	
	Обуч-ть	качество	Обуч-ть	качество	Обуч-ть	качество	Обуч-ть	качество
2016/17	100	50	100	38	100	100	100	45
2017/18	88	47,6	96	32	100	100	92,3	42,3
2018/19	100	60	92,3	27	100	80	96	43,5
2019/20	100	62,5	100	36	100	67	100	44,4
2020/21	85,7	57	95,5	18	100	100	92	35

### 3.3.2 Итоги промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

Ч "UR " " OR "Ф "UR " '4

К ""4242-4243" "

	Всего уч-ся	Движени е учащихся	Не отражены	Успеваемость		Пропуски





Итого				40%	40%	20%
-------	--	--	--	-----	-----	-----

Д "справились с работой- 4чел из 5 , низкий уровень показали 40%  
 Общая успеваемость:80%. Особые затруднения у уч-ся вызвали следующие типы заданий:,  
 нахождение в тексте необходимой информации, умения обобщать информацию, умение  
 работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста, умение объяснять значение  
 слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.

**"ДЕ '4243"  
6"**

	Количество о уч-ся, участ в. в ВПР	Количество «2»			Качество «4 и 5»		
		Русский яз.	Матем а т и к.	Окр. мир	Русский яз.	Математ ик.	Окр.
По журналу (сравнить с итогами 4 класса)	5	1	1	0	60	60	80
По ВПР	5	1	1	0	60	60	60
Соответствие результатов		<i>Соот ветс тст вует</i>	<i>с о о т т в е т с т в у е т</i>	<i>Соот ветс твует</i>	<i>соответс твует</i>	<i>соответ ству ет</i>	<i>пони.</i>

Д : в целом успеваемость и качество знаний по итогам ВПР соответствует  
 результатам прошлого учебного года, кроме окружающего мира.

Е "на уроках биологии и географии использовать больше заданий на знание  
 своего региона, памятников культуры и искусства, а также на умение описания опытов и  
 экспериментов и прогнозирования результатов.

**7"**

	Количество во уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2»				Качество «4 и 5»			
		Русский яз.	Матем ати к.	биологи я	истор ия	Русский яз.	Матема тик.	биоло гия	
По журналу (сравнить с итогами 3 четверти)	4	0	0	0	0	50	50	75	
По ВПР	4	0	0	0	0	25	50	75	
Соответствие результатов		<i>соответ ствует</i>	<i>соот ветс твует</i>	<i>соотве тству ет</i>	<i>соотв етств ует</i>	<i>пони зи ли</i>	<i>соотве тству ет</i>	<i>соотве тству ет</i>	

Д "успеваемость соответствует, а качество снизилось по 2-м предметам.

**Предложение:** на уроках русского языка, биологии и истории при закреплении и обобщении тем использовать задания на нахождение соответствия, работе с текстом.

6

	Количество учащихся, участие в ВПР	Количество «2»						Качество «4 и 5»				
		Русский яз.	Математик.	биология	история	обществознание		Русский яз.	Математик.	биология	история	обществознание
По журналу (сравнить с итогами 6 класса)	4	0	0	0	0	0		25	50	50	50	50
По ВПР	4	1	1	0	0	0		25	25	50	25	0
Соответствие результатов		понижали	понижали	соответствие	соответствие	соответствие		соответствие	понижали	соответствие	понижали	понижали

Д Успеваемость снизилась по 2 предметам из 5, т.е. на 40%, качество по итогам ВПР снизилась по 3 предметам, т.е. 60%.

Е при обобщении и повторении использовать задания на установление соответствий, чтение климатограмм, морфологический разбор слова и соблюдение орфографических норм, работе с таблицами и решению задач.

9"

	Количество учащихся,	Количество «2»								
		Русский яз.	Математик	история	биология	география	обществознание	физика	Англ.яз	
По журналу (сравнить с итогами 7 класса)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По ВПР	5	0	0	0	0	0	1	0	0	
Соответствие результатов		соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	понижали	соответствие	соответствие	

	Количество учащихся,	Качество «4 и 5»								
		Русский яз.	Математик	история	биология	география	обществознание	физика	Англ.яз	

По журналу (сравнить с итогами 7 класса)	6	34	50	50	67	50	50	50	50	---
По ВПР	5	34	34	25	67	50	34	75	34	---
Соответствие результатов		соответствует	понижили	понижили	соответствует	соответствует	Понижили	повысили	понижили	

Д "успеваемость в целом соответствует итогам года, качество знаний ниже практически по всем предметам.

Е *при обобщении и повторении использовать задания на установление соответствий, чтение климатограмм, морфологический разбор слова и соблюдение орфографических норм, работе с таблицами и решению задач.*

:"

	Количество учащихся,	Русский яз.	Математик	история	биолог	география
		По журналу (сравнить с итогами 8 класса)	5	0	0	0
По ВПР	4	0	0	0	0	0
Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Количество учащихся,	Русский яз.	Математик	история	биолог	география
		По журналу (сравнить с итогами 7 класса)	5	60	40	60
По ВПР	4	40	0	40	80	40
Соответствие результатов		понижили	понижили	понижили	повысили	понижили

Д "успеваемость соответствует, а качество снизилось, практически по всем предметам.

Е *при обобщении и повторении использовать задания на установление соответствий, чтение климатограмм, знание родного края и стран мира, морфологический разбор слова и соблюдение орфографических норм, работе с таблицами и решению задач.*

### 3.4.Итоговая аттестация

ОГЭ за курс основной школы в 2021 году

В 9 – м классе было 2 выпускника:

предметы	Качество знаний по итогам года	Качество знаний на ОГЭ	<b>вывод</b>
Русский язык	50%	50%	<b>Результаты ОГЭ соответствуют итогам года</b>
Математика	0%	0%	

**ИТОГИ ЕГЭ за курс средней школы**



- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

4. 1. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы является нормативным правовым актом. Учебный план Хабазинской СОШ – филиал МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы № 2 на 2019-2020 учебный год разработан с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки России от 03.03.2004 № 1312) в 5-9 классах (основное общее образование) и 10,11 кл. (среднее общее образование). («Вестник образования» № 8, 12-15, 2004г.)

2. Программы общеобразовательных учреждений.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 —О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 —О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». 5. N 1994 —О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6. N 74 —О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189. 11. Локальные акты МКОУ СОШ № 2:

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ по уровням общего образования.

## П Ш ПРЗ'Р ЫЗЗ'Р ЙРД ПКЗ"

" " " " "Ц РУ"(1-4-е классы) состоит из двух частей - " " "и ."

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Все предметы распределены по предметным областям, которые представлены следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура, во 2-х классах вводится иностранный язык.

Р " "Учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его инд

Р " " "Основное общее образование — вторая ступень общего образования, целями которой является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Основное общее образование является необходимым этапом для получения среднего общего образования и начального профессионального образования. В конце 9-го класса обучающиеся сдают ГИА,

*Учебный план школы по адаптированной программе составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п), Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с соблюдением требований Сан.Пина по обязательной и максимальной нагрузке обучающихся. Обучение детей происходит индивидуально. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативу, определенному базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Алтайского края для детей обучающихся на дому и составляет в 5 классе -5 – 10 часов, 9 классе -11 часов В связи с этим, учитывая особенности наших детей , педагоги определили те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.*

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся. Обучение на дому обучающихся ведется по основным предмета : письму и развитию речи, чтению и развитию речи, по математике, географии, биологии, истории Отечества, обществознанию. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план школы рассчитан на 5 дневную учебную неделю при продолжительности уроков в 40 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в

соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и с Уставом школы. Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред В.В. Воронковой М: Просвещение 2006.

Основные документы, используемые при планировании учебного процесса:

Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования, 2004г («Вестник образования» №12-15, 2004г.), БУП 2004г (взяты основные предметы), учебные программы общеобразовательных учреждений.

*Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся* соответствует нормативу, определенному базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Алтайского края для детей обучающихся на дому и составляет в 5-7 классах -10 часов,. Исходя из этого и индивидуальных особенностей детей была проведена расчасовка по учебным предметам (в учебном плане).

Таким образом, учебный план Хабазинской СОШ - филиал МКОУ Топчихинской СОШ № 2 начального, основного общего и среднего общего образования содержит минимально необходимый, но функционально полный объем с точки зрения достижения целей образовательной подготовки обучающихся по всем предметам согласно Федерального базисного учебного плана 2020 года для общеобразовательных учреждений РФ., с учетом ФГОС 2020 НОО и ООО.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, ориентированного на обучение и воспитание школьников.

К " " " " " " "

Отставаний по учебным программам за 2019-2020 учебный год в 1- 4 классах нет. Количество контрольных и практических работ соответствует запланированным часам. В 5-10 классах учебные программы выполнены. Количество контрольных и практических работ соответствует запланированным часам, практические, лабораторные, контрольные работы по всем предметам проведены согласно календарно-тематическому планированию.

70 " "33" "4243" " OR "Ч ""УR

Общие кол-во вып-ков	Получили аттестат	Поступили в ВУЗы				Поступили в проф. ОО	Поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
		Всего	В ВУЗы Алт.края	В ВУЗы др. регионов РФ	Зарубежн. ВУЗы				всего	Призываются в армию	Другие причины
0											

800 " " " " "

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников, из них 1 является внешним совместителем, 1 руководителем филиала.

1. Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 педагог,
2. Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 1,
3. Награждены грамотой Минобразования РФ - 2.

Более 20 лет работают – 6 чел., более 10 лет– 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.



а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	-	-	2
Учителя II и III ступени обучения	9	-	

б) по квалификационным категориям

иям:

Работники высшей категорией	с I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	соответствие	Без категории
4	5	0	0	2

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	2	5	3	1

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	9 чел.

Педагогический коллектив проходит регулярно курсы повышения квалификации, согласно перспективному плану. 90% педагогов прошли в срок курсы повышения квалификации. В целом, педагогический коллектив МКОУ Хабазинской СОШ имеет стабильный состав. Нет работающих на постоянной основе учителей математики.

Д " основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

900 " - " "

Методическая работа

МКОУ Хабазинской средней общеобразовательной школы за 2020 – 2021 учебный год В 2021 году коллектив школы работал над методической темой: «Управление развитием кадрового потенциала и педагогической компетентности как одно из условий обеспечения качества образования» III " методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования и ФГОС детей с ОВЗ Й "обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО , ФГОС детей с ОВЗ; -совершенствовать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия в Топчихинском школьном образовательном округе №2; -обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов; - формировать образовательную среду, актуализирующую потребности в самореализации учащихся различных категорий (в том числе детей с ОВЗ и одаренных) в учебно- воспитательном процессе.

: 00 " " " "

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

Объём библиотечного (книжного) фонда – 2567 экземпляров, из них:

учебный фонд – 1049 экземпляров;

художественный фонд – 2428 экземпляров;

справочный материал – 28 экземпляров;

электронный фонд - 139

Учащиеся школы на 2021 год на 100% обеспечены учебниками. Обеспечение осуществлено за счет покупки учебников на краевые средства и обмена между школьными библиотеками. Все учебники соответствуют требованиям федерального перечня.

В библиотеке были организованы выставки: «Моя первая книга» (для первоклассников); «От иллюзии – к бездне»; «Природа родного края». Действуют ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, книги – юбиляры. Постоянные выставки: «Ваши права».

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

Численность зарегистрированных пользователей составляет 57 человек, посещаемость составляет 286, а количество книговыдач – 615.

Анализ показателей за 5 лет:

Год	Приобретено учебной литературы	Приобретено художественной литературы
2017	43	0
2018	30	0
2019	38	0
2010	92	0
2021	88	0

Д Созданные условия библиотечно- информационного обеспечения позволяют обеспечить учебный процесс учебно – методической, но необходимо пополнить фонд художественной литературой.

; 00 " " " "

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа располагает:

- 1 спортивный зал; · библиотека;
- мастерская;
- столовая на 24 посадочных места.
- 10 учебных кабинетов;
- доступ к сети Интернет (1024 КБ/сек) для обучающихся (библиотека), необходимое оборудование для дистанционного обучения (библиотека), комплекты ЭОР по всем предметам.

Информационные ресурсы

№ п/п	показатели	значение
1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	13
	ноутбуков	7
	нетбуков	5
	ПК	2
2	Используемые в учебном процессе	12
	Используемые в библиотеке	1
	Используемые для административной работы	1
3	Наличие выхода в Интернет	да
4	Количество мультимедийных проекторов	2
5	Количество интерактивных досок	2
6	Количество АРМ учителя	3
7	Количество МФУ	8

8	Количество принтеров	1
9	Акустические колонки	4
10	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	1
11	Цифровой микроскоп	1
12	Документ - камера	1
13	Микролаборатория	3

Информационные ресурсы школы находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям.

За счёт привлечённых средств и безвозмездных пожертвований родителей сделан косметический ремонт в кабинетах школы.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка.

Д : Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана, но необходимо обновление химреактивов, приборов для кабинета физики, приобретение современного спортивного инвентаря

Д " " " " " "4244" 0'

Общие выводы.

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом-дать глубокие прочные знания решена. Учебный план на 2019/2020 учебный год выполнен. Все обучающиеся освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по результатам ОГЭ и ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы будет произведена коррекция (регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

П " " "

\*Моделирование современного урока на деятельностной основе;

\* Малоэффективность работы педколлектива по повышению мотивации школьников к учению, по развитию креативных способностей учащихся.

\* Практическое отсутствие результативной исследовательской работы и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

\* Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, самоанализа собственной профессиональной деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся.

Е " " " " " "0R " "

Коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо

сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
5. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
6. Развитие инфраструктуры школы.
7. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
8. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
9. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
10. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
11. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**Ц** " " " " " " "

1. Нет системы взаимодействия с муниципальными службами КДН в работе по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.
2. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;
3. Отсутствие должного контроля со стороны классных руководителей и родителей.
4. Отсутствие коррекционных занятий в системе с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
5. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть конечный результат.

" " " " " "

- 1) Использовать в работе алгоритм действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности лично-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4).Эффективнее внедрять в практику образовательного процесса систему оценки качества образования и единую систему проверки за качеством организации.

**Е** " "

**Ч** "УР " '4242 "

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	1 человек

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек 21 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека 7/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 80 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80 /%
1.29.1	Высшая	4 человека 40 %
1.29.2	Первая	4 человека 40 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 10 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %





**Статистика показателей за 2020-2022 годы**

	2020-2021		2021-2022		Итого	
	Число	%	%	Число	%	Число
Младшего школьного возраста	21	50	50	20	52	23
Среднего школьного возраста	16	56	45	18	45	20
Старшего школьного возраста	5	13	5	2	2	1
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	4	15	15	5	14	6
с отклонениями слуха	---	---	0	---	0	0
с ЗПР	1	3	10	4	14	4
с умственной отсталостью	3	12	5	2	4	2
Окончили школу с аттестатом особого образца о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0		0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0		0	0	0
Количество учащихся, обучающихся	1	3	3	1	2	1

на дому по состоянию здоровья						
<b>Д " "RR</b>	<b>42</b>			<b>40</b>		<b>44</b>

Класс	Всего уч-ся		Не аттестованы	Успеваемость				
	на начало уч.года	на конец уч.года		«2»	%	«5»	«4», «5»	%
1	4	4	4		---		---	---
2	7	7			100	1	2	4
3	5	5			100		2	40
4	4	4			100		2	50
<b>1-4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
5	2	2			100		0	0
6	2	2			100		1	50
7	6	6			100		3	50
8	5	5		1	80		1	20
9	3	3			100		1	33
<b>5-9</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>94</b>		<b>6</b>	<b>33</b>
10	1	1			100		0	0
11	1	1			100		1	100
<b>10-11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>100</b>		<b>1</b>	<b>50</b>
<b>КФР R" "3-11</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>39</b>

**К " "4243-4244 "**

**О " " " " " " "4244**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	6	6	0
2	1	4	4	0
3	1	7	7	0
4	1	6	5	1
	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1</b>

5	1	4	4	0
6	1	2	2	0
7	1	2	2	0
8	1	7	6	1(надомник)
9	1	5	5	0
10	1	0	0	0
11	1	1	1	0
	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>2</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

" " " " '5" " " "

	2019-2020, %		2020-2021, %		2021	2022, %
П "	100	43	92	33	100	44
5-; "	100	38	100	38	94	33
10-33"	100	40	100	40	100	50
КФР R	100	39	97	36	97	39

### Качество предметного образования 2022г

#### Начальные классы

классы	предметы	Качество,%
2-4	Русский язык	50
	Литер. Чтение	88
	Математика	63
	Окруж. Мир	94
	Музыка	100
	ИЗО	100
	технология	100
	Физкультура	100
	Немецкий язык	50

классы	предметы	Качество,%
5-11	Русский язык	55
5-11	Литература	75
10,11	Родной язык	100
5-11	Немецкий язык	72
5,6,10,11	Математика	33
7,8,9	алгебра	42
7,8,9	геометрия	39
7,8,9	Вероятность и статистика	83
7-11	Информатика и ИКТ	61
5-11	История	70

6-11	Обществознание	75
5-11	География	75
5-11	Биология	80
7-11	Физика	79
8-11	химия	44
10,11	астрономия	100
5-7	Музыка	100
5-7	ИЗО	100
10,11	МХК	100
5-9	технология	100
5-11	Физкультура	100
8-11	ОБЖ	100

Д качество знаний по всем предметам имеет оптимальные результаты.  
Данные результаты подтверждаются результатами выполнения ВПР и прохождения ГИА.

**"ДЕ .4244" "**  
**аО "УР**

**7"**

	Количество уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2»			Качество «4 и 5»		
		Русский яз.	Математик	Окр. мир	Русский яз.	Математик	Окр. мир
По журналу(сравнить с итогами 4 класса)	4	0	0	0	2	2	2
По ВПР	4	0	0	0	2	2	2
Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Д :результаты ВПР соответствуют итогам2021 – 2022 уч.года

Е ...

**8"**

	Количество уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2»				Качество «4 и 5»			
		Русский яз.	Математик	биология	история	Русский яз.	Математик	биология	история
По журналу(сравнить с итогами 5 класса)	2	0	0	0	0	0	1	1	
По ВПР	2	0	0	0	0	0	1	1	
Соответствие результатов		соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	

Д  
Е  
9"

результаты ВПР соответствуют итогам 2021 – 2022 уч.года

	Количество учащихся, участв. в ВПР	Количество «2»				Качество «4 и 5»			
		Русский яз.	Математик.	биология	история	Русский яз.	Математик.	биология	история
По журналу(сравнить с итогами 6 класса)	2	0	0	0	0	1	1	2	2
По ВПР	2	0	0	0	0	0	1	2	2
Соответствие результатов		соотв	соотв	соотв	соотв	несоотв	соотв	соотв	соотв

Д "понижили результаты по русскому языку  
Е учителю русского языка поработать с учащимися по отдельным темам

:

	Количество учащихся	Количество «2»				
		Русский яз.	Математик	история	география	Нем яз
По журналу(сравнить с итогами 7 класса)	5	0	0	0	0	0
По ВПР	5	0	0	0	0	0
Соответствие результатов		соотв	соотв	соотв	соотв	соотв

	Количество учащихся	Качество «4 и 5»				
		Русский яз.	Математик	история	география	Нем.яз
По журналу(сравнить с итогами 7 класса)	5	4	3	4	4	4
По ВПР	5	4	3	4	4	4
Соответствие результатов		соотв	соотв	соотв	соотв	соотв

Д результаты ВПР соответствуют итогам 2021 – 2022 уч.года

Е

;

	Коли	Количество «2»

	честв о уч- ся	Русский яз.	Математи к	биолог	география
По журналу(сравнить с итогами 8 класса)	4	1	1	0	0
По ВПР	4	1	1	0	0
Соответствие результатов		соотв	соотв	соотв	соотв

	Количество уч-ся,	Качество «4 и 5»			
		Русский яз.	Математика	биолог	география
По журналу(сравнить с итогами 8 класса)	4	2	1	2	2
По ВПР	4	2	1	2	2
Соответствие результатов		соотв	соотв	соотв	соотв

Д результаты ВПР соответствуют итогам 2021 – 2022 уч.года

### Итоги ГИА 2022

	ЦК"	П " "R .3 "															
		"				3 "											
			"	"	"		"	"	"		"	"	"		"	"	"
;"	3	42	4	5	6	;	3	5	5	39	43	5	5	35	36	5	5
	П	4:		6		39		6		46		6		37		5	
33"	Д	68	--	----	----	3;	--	7	----	----	----	--	----	----	-----	----	-



Д " " "R " " '5"

предмет	2019-2020, нет ГИА		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%
Русский язык			2	100	2	100
математика			2	100	2	100
обществознание			2	100	2	100
биология			---	---	---	---
география			---	---	2	100

Выбор предметов в форме ЕГЭ за последние 3 года

предмет	2019-2020		2020-2021, ГВЭ		2021-2022	
	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%	Кол-во выбора	%
Русский язык	1	100	4	100	1	100
Математика (база)			4	100	1	100
Математика ( профиль)	---	---	---	---	---	---
обществознание	---	---	---	---	---	---
биология	---	---	---	---	---	---
литература						
химия						

60Д " " " "

П " " "

В 2021-2022 учебном году в четырёх классах начальной школы обучалось 20 обучающихся Учебный год завершён с такими результатами: успеваемость составила 100% , качество обучения составило 44%. В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – 2, 3,4 классы
- рубежная аттестация учащихся - 2,3,4 классы
- проверка техники чтения – 1-4 классы
- проверка таблицы умножения –3-4 классы
- итоговые комплексные работы– 1-4 классы

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах обучающиеся 4–ых классов проходили обязательную аттестацию в виде итоговой комплексной работы., в 1, 2-3 х классах - итоговую комплексную работу. По окончании года во всех начальных классах были проведены комплексные работы. В 4-ых классах – Всероссийские проверочные работы.

" " "

К " " "3" 0' " 'RQD0

Количество об-ся – 4, выполняло работу - 4

уровень	высокий			средний			низкий
Количество баллов	13	12	11	10	9	8-7	6-0
	0	0	0	0	1	2	1

К " " "4" 0' " " QD0

Количество об-ся – 7, выполняло работу - 7

О "35" 33 0' «5»



10 9 0' «4»  
6 - 7 0' «3»

уровень	высокий			средний			низкий
Количество баллов	13	12	11	10	9	8-7	6-0
	0	0	1	0	1	2	3

" 100%

О " 43%

К " " "5" 0' "RQDQ

Количество об-ся – 4, выполняло работу - 4

О "35" 33 0' «5»

10 9 0' «4»

6 - 7 0' «3»

уровень	высокий			средний			низкий
Количество человек	13	12	11	10	9	8-7	6-0
	0	0	0		2		2

" 100%

О " 50%

Подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 21 учащегося начальной школы 4 не аттестованы (1 класс), 6 учащихся обучались на «4» и «5» (три ученика 2 класса, один ученик 3 класса, две ученицы 4 класса). Причинами, затрудняющими достижение лучших результатов, являются

- несформированность психологической готовности к школе у отдельных детей;
- отсутствие помощи со стороны родителей (проблемные семьи);
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных детей.

Анализ уровня обученности свидетельствует: учителя начальной школы стараются решать основные задачи обучения и развития, обеспечивают должный уровень освоения программного материала. Тем не менее, несмотря на достаточно хорошие показатели результативности учебной деятельности в начальной школе есть проблемы, требующие серьезного внимания:

- выявление детей с ЗПР и умственной отсталостью;
- взаимодействие на должном уровне с родителями (особое внимание неблагополучным семьям, молодым семьям).

Р " " "

На ступени ООО в 2021-22 учебном году обучалось 18 обучающихся в 5-ти классах-комплектах. В основной школе задачи и содержание образования формируется исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста:

- выявление направленности и способностей ребят с целью выбора в дальнейшем профиля обучения;
- формирование прочных базовых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Учителя основной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 94%, качество обучения составило 33%. Один ученик был оставлен на повторное обучение в 8 классе по рекомендации ПМПК. В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников основной школы к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год по математике и русскому языку – 5-9 классы
- рубежная аттестация учащихся – 5-9 классы;

- состояние преподавания новых предметов(история, география -5 класс, обществознание -6 класс, химия-8 класс);
- индивидуальная работа учителя на уроке со слабоуспевающими обучающимися, подготовка к ГИА в 9, 11 классах;
- по итогам внутришкольного контроля за преподаванием отдельных предметов: географии, биологии, немецкого языка, истории (5-9 классы).

Выводы: 1. Промежуточную аттестацию большинство уч-ся 5-8 сдали хорошо и удовлетворительно.  
 2.Состояние преподавания русского языка и математики удовлетворительное.  
 3. Состояние преподавания проверяемых предметов (географии, биологии, истории, немецкого языка) удовлетворительное.

**КФР РД З ОРПФ Р П З РФ**

		2020-2021	2021-2022
5		3,5	3,7
		3,5	3,5
		4	4,2
		4	4
6		3,9	3
		3,7	3
		3,8	3
		3,5	3
7		3,5	3,5
		3,5	3,5
		3	3
		3,5	3,5
8		4	3,8
		3,5	3,5
9		4	3,3
		3,5	3,5

**Д** **0 Е** **ЖО**  
**У** " " ""

На ступени СОО в 2021-22 учебном году обучалось 2 обучающихся в 2-х классах-комплектах. В 1 и 2 полугодии проводились контрольные работы по русскому языку, математике, обществознанию в формате ЕГЭ, пробные экзамены. Учебный год завершили со следующими результатами: успеваемость – 100%, качество – 50%.

**Д** Промежуточную аттестацию прошли хорошо и удовлетворительно.

Можно констатировать стабильность качества знаний по всем предметам со 2 по 11 класс.

Ц .'" " " " " " "

1. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;
2. Отсутствие должного контроля со стороны родителей.
3. Недостаток коррекционных занятий с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;

" " " " " "

- 1) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 2) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентированного обучения для повышения мотивации, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 3) Эффективнее внедрять в практику образовательного процесса систему оценки качества образования и единую систему проверки за качеством организации.

О "' "' "

В школе работают 11 педагогических работников:  
с высшим образованием - 4 человека,  
со средним профессиональным образованием – 7 человек,

С высшей квалификационной категорией – 2 человека,  
С первой категорией – 5 человек,  
С квалификацией «соответствие занимаемой должности» - 4 человека,  
Без категории – 0 человек.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 1 человек (9%)
- «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;
- Грамотами Министерства образования Алтайского края – 6 чел., - Грамотами Комитета по образованию Топчихинского района – 10 чел., - Грамотой Главы Администрации Топчихинского района – 8 чел., -

- " " - " " "

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Все педагоги 100% имеют в наличии авторские программы, методические пособия, на основе которых составляют рабочие программы. Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 4500 экземпляров учебной и научно- методической литературы. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 89%. Школьная библиотека оснащена выходом в интернет, принтером, имеется возможность пользоваться фондом учебной и

художественной литературы электронной библиотеки «Литрес». Режим работы библиотеки обеспечивает доступность всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы.

Ч

РДЙ

Предмет «                    » , «                    »

Программа по русскому языку 1-4 класс В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение» 2014 год, авторская, базовый уровень

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение» 2009 год

Программа под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2015 г., авторская, базовый уровень.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень, автор – составитель Н.Г. Гольцова М. «Русское слово». 2020

Программа О.М.Александровой Русский родной язык 5-9 классы. М. «Просвещение» 2020 г.

1 класс (коррекционная школа VIII вида) по программе В.В.Воронковой. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2019г.

1 класс В.П.Канакина «Русский язык». Москва «Просвещение» 2019 год.

2 класс В.П.Канакина «Русский язык». Москва «Просвещение» 2019 год.

3 класс В.П. Канакина «Русский язык». Москва «Просвещение» 2013 год.

3 класс (коррекционная школа VIII вида) Аксёнова А.К. «Русский язык». Москва «Просвещение» 2014 год

4 класс В.П.Канакина «Русский язык». Москва «Просвещение» 2013 год.

5 класс Т.А. Ладыженская «Русский язык» в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2019 год.

6 класс Т.А.Ладыженская «Русский язык» в 2-х частях Москва «Просвещение» 2020 год.

6 класс (коррекционная школа VIII вида) Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Москва «Просвещение» 2014 год

7 класс Т.А.Ладыженская «Русский язык». Москва «Просвещение» 2017год.

8 класс Бархударов «Русский язык». Москва «Просвещение» 2018,2019 год.

8 класс (коррекционная школа VIII вида) Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Москва «Просвещение» 2014 год

9 класс Бархударов «Русский язык». Москва «Просвещение» 2019 год

10-11 класс Н.В.Гольцова «Русский язык». Москва «Русское слово» 2020 год.

Все учебники соответствуют федеральному перечню.

Предмет «                    » , «                    »

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1. 2 часть.

В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова. Москва «Просвещение» 2011год.

Программа для 5-9 классов под ред. В.Я. Коровиной. Москва «Просвещение» 2010год.

Программа А.Н.Романовой, Н.В.Шуваевой Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева 10-11 кл. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2019г.

1 класс В.Г.Горецкий «Азбука» Москва «Просвещение» 2019 год

1 класс Л.Ф. Климанова «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2019 год.

2 класс Л.Ф. Климанова « Литературное чтение». Москва «Просвещение» 2019год.

3 класс Л.Ф. Климанова « Литературное чтение». Москва «Просвещение» 2013 год.

4 класс Л.Ф. Климанова « Литературное чтение». Москва «Просвещение» 2013 год.

5 класс В.Я. Коровина «Литература». Москва «Просвещение» 2019 год.

6 класс В.П. Полухина «Литература». Москва «Просвещение» 2020 год.

7 класс В.Я. Коровина «Литература». Москва «Просвещение» 2012 год.

8 класс В.Я. Коровина «Литература». Москва «Просвещение» 2012 год.

9 класс В.Я. Коровина «Литература». Москва «Просвещение» 2018 год.

10 класс Ю.В.Лебедев «Литература». Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2020 год

11 класс Журавлёв «Русская литература» Москва «Просвещение» 2020 год

Предмет «Ш» »

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение» 2009 год

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение» 2009 год

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

1 класс (коррекционная школа VIII вида) В.В.Воронкова. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2015г.

2,3 класс (коррекционная школа VIII вида) С.Ю.Ильина «Чтение» Москва. «Просвещение» 2013 год

6 класс (коррекционная школа VIII вида) Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. «Чтение» Москва «Просвещение» 2014год

8 класс (коррекционная школа VIII вида) Малышева З.Ф.. «Чтение» Москва «Просвещение» 2015год

Предмет «» »

Программа 1-4 кл., автор М.И. Моро. Москва «Просвещение» 2013 год.

Сборник программ Математика 5-6 классы Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение» 2015

Программы : 7-9 кл. автор Ю.Н. Макарычев, 10-11 классы автор А.Н. Колмогоров. Москва «Просвещение» 2008год.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение» 2009 год

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

1 класс (коррекционная школа VIII вида) Алышева «Математика» Москва. «Просвещение» 2015г.

1 класс М.И.Моро «Математика». Москва «Просвещение» 2019 год.

2 класс М.И.Моро «Математика». Москва «Просвещение» 2019год.

3 класс М.И.Моро «Математика». Москва «Просвещение» 2012, 2013 год.

3 класс (коррекционная школа VIII вида) В.В.Эк «Математика» Москва. «Просвещение» 2013 год

4 класс М.И.Моро «Математика». Москва «Просвещение» 2014 год.

5класс Н.Я. Виленкин «Математика». Москва «Мнемозина» 2018 год.

6 класс Н.Я. Виленкин «Математика». Москва «Мнемозина» 2019 год.

6 класс (коррекционная школа VIII вида) Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» Москва «Просвещение» 2014год

7 класс Мерзляк. Алгебра М. Просвещение 2017

8 класс Ю.Н. Макарычев «Алгебра». Москва «Просвещение» 2018 год.

9 класс Ю.Н. Макарычев «Алгебра». Москва «Просвещение» 2019 год.

8 класс (коррекционная школа VIII вида) Эк В.В. «Математика» Москва «Просвещение» 2014год

10 – 11 класс Алимов Алгебра Москва «Просвещение» 2015, 2019 год.

Предмет «» »

Программы по геометрии 7-11 классы Л.С. Атанасян. Москва «Дрофа» 2011 год.

7 класс Мерзляк. Геометрия Просвещение, 2017

8-9 классы Л.С. Атанасян «Геометрия». Москва «Просвещение» 2018 год.

Предмет «К» »

Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. (Составитель М.Н.Бородин) Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2012 год.  
Программа Н.В.Макаровой «Информатика». «Питер» 2009год.

7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015г.

8 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015г.

9 класс Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ» Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2019 год.

10,11 классы Н.В. Макарова « Информатика». Санкт-Петербург « Питер» 2011 год

Предмет «П " »

Программы

Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. Немецкий язык М., «Дрофа», 2012г. (2-4 класс),

И.Л.Бим Немецкий язык 5-11кл., Просвещение, 2014г., авторская, базовый уровень

2 класс И.Л.Бим «Немецкий язык». Москва «Просвещение», 2019 год

3 класс Н.Д.Гальскова «Немецкий язык». Москва «Дрофа», 2014 год

4 класс Н.Д.Гальскова «Немецкий язык». Москва «Дрофа», 2014 год

5 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2015 год

6 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2016 год

7 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2017 год

8 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2017 год

9 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2011 год

10-11 класс И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва «Просвещение», 2011, 2019 год

Предмет « " »

5 -9 классы Афанасьева «Английский язык» Москва «Дрофа», 2020 год

Предмет «К

Программы по истории России предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова (6-10 классы)

История России и мира. Москва «Русское слово» авторская программа Н.В.Загладин, Симония 2011 год.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2012 год

5 класс А.А. Вигасин, Годер Г.И. «История древнего мира». Москва «Просвещение» 2014 год.

6 класс Е.В.Агибалова «История средних веков». Москва «Просвещение» 2009 год

6-7 класс Арсентьев «История России». Москва «Просвещение» 2016 год.

7 класс А.Я. Юдовская «Всеобщая история». Москва «Просвещение» 2010, 2011 год.

8 класс А. Данилов «История России». Москва «Просвещение» 2006, 2010 год.

8 класс А.Я.Юдовская «Всеобщая история» Москва. «Просвещение» 2020 год

8 класс (коррекционная школа VIII вида) Пузанов В.П. «История России» Москва «Владос» 2014год

9 класс А.А.Данилов «История России». Москва «Просвещение» 2015 год.

9 класс О.С. Сороко-Цюпа «Новейшая история». Москва «Просвещение» 2017 год.

10 класс Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» «Русское слово» 2010 год.

11 класс Н.В.Загладин «Всемирная история». Москва « Русское слово» 2009, 2010, 2011год

11 класс Н.В. Загладин «История России». Москва « Русское слово» 2009, 2010 год

Предмет «

Авторская программа по обществознанию Л.Н.Боголюбов Москва «Просвещение» 2011 год, базовый уровень

5 класс Н.Л.Боголюбов «Обществознание» 2017г.

6 -7 классы Н Л Боголюбов, Н.Ф. Городецкая «Обществознание» Москва «Просвещение».2011 год

8-9 классы Л.Н.Боголюбов «Обществознание». Москва «Просвещение» -2018 год.

10,11 классы Л.Н.Боголюбов «Обществознание». Москва «Просвещение» 2011 год.

Предмет « \_\_\_\_\_ »

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Классическая линия

Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы В.П.Максаковский

5 класс И.И.Баринова «География. Начальный курс». Москва «Вертикаль» 2017год

6 класс А. А.Плешаков, В.И.Сонин, И.И.Баринова «География. Начальный курс». Москва «Дрофа» 2016год

6 класс (коррекционная школа VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» Москва «Просвещение» 2014год

7класс В.А. Коринская «География материков и океанов». Москва «Дрофа» 2007 год.

8 класс И.И. Баринова «География России». Москва «Дрофа»2006,2007 год.

8 класс (коррекционная школа VIII вида) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. . «География» Москва «Просвещение» 2014год

9 класс В.П. Дронов «География России». Москва «Дрофа» 2019 год.

10,11 классы В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география» 2009год.

Предмет «Ц \_\_\_\_\_ »

Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 классы к учебникам Е.М. Гутника, А.В. Перышкина.

(авторы-составители: В.А.Коровин, В.А.Орлов) Москва «Дрофа» 2011 год, Программы для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. ( авторы В.С.Данюшенков,

О.В.Коршунова), составленные на основе программ автора Г.Я. Мякишева. Москва «Дрофа» 2004 год.

7класс А.В. Перышкин «Физика». Москва «Просвещение» 2017год.

8 класс А.В. Перышкин «Физика» Москва «Просвещение» 2017 год.

9 класс А.В.Перышкин « Физика».Москва «Просвещение» 2019 год.

10класс Г.Я. Мякишев «Физика». Москва «Просвещение» 2010 год.

11 класс Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков «Физика. Профильный уровень» в 2-х частях. Москва «Дрофа» 2011год.

Предмет « \_\_\_\_\_ »

10 класс Воронцов-Вельяминов «Астрономия» Вертикаль, 2019г

11 класс Воронцов-Вельяминов «Астрономия» Вертикаль, 2019

Предмет «Ч \_\_\_\_\_ »

Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений «Дрофа» 2011год, автор Габриелян

О.С.

8 класс О.С.Габриелян « Химия» Москва « Вертикаль» 2017 год.

9 класс О.С. Габриелян «Химия» Москва «Дрофа» 2019год.

10 класс О.С. Габриелян «Химия» Москва «Дрофа» 2009год.

11 класс О.С.Габриелян «Химия» Москва. «Дрофа» 2009 год

Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений «Дрофа» 2011год, автор Габриелян

О.С.

Предмет « \_\_\_\_\_ »

Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл. Линейный курс Н.И.Сонин, В.Б.Захаров

Авторская программа «Природоведение. Биология. Экология», базовый уровень 5-9 кл. Сб. Вентана - Граф

Авторские программы И.Н.Пономаревой для 6-11 классов Москва «Вентана-Граф» 2009 год

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.

Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

5 класс Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Введение в биологию». Москва «Дрофа» 2016год.  
6 класс Н.И.Сонин, В.И.Сонин «Биология: Живой организм». Москва «Дрофа» 2016год.  
6 класс (коррекционная школа VIII вида) Никишов А.И. «Биология» Москва «Просвещение» 2014год  
7 класс Н.И.Сонин «Биология»Москва. «Дрофа», 2014 год  
8 класс Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Биология». Москва «Дрофа» 2015 год.  
8 класс (коррекционная школа VIII вида) Никишов А.И. «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2014год  
9 класс М.Р.Сапин, Н.И.Сонин «Биология». Москва «Дрофа» 2019 год.  
10 класс И.Н. Пономарева «Общая биология». Москва «Вентана-Граф» 2008 год.  
11 класс И.Н.Пономарёва «Общая биология, Москва «Вентана – Граф» 2008 год

#### Предмет «**Р** " »

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Москва «Просвещение» 2011 год.  
Программа «Зеленый дом» А.А. Плешакова. Москва «Просвещение» 2009 год.  
1-4 классы коррекционной школы Худенко Е.Д. «Знакомство с окружающим миром» Москва:АРКТИ,2014  
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 кл., в 2-х частях М., «Просвещение», 2020г.  
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 кл., в 2-х частях М., «Просвещение», 2011, 2020г.  
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 кл., в 2-х частях М., «Просвещение», 2011г.  
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., в 2-х частях М., «Просвещение», 2011г.

#### Предмет «**Ф** »

Программа Е.А.Лутцевой , Т.П.Зуевой «Технология». Москва. «Просвещение» 2014 год.  
Программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 5-8 классы. Москва. Вентана – Граф, 2012 ( для 5-6 классов)

Программы начального и основного общего образования /Технология (М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Сеница и др.). Москва. Вентана – Граф, 2010 ( для 7-8 классов)

Программа Н.В.Матяш «Технология». 10-11классы.: базовый уровень. Москва «Вентана-Граф» 2011 год.  
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

Учебники 1-4 классы Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Москва. «Просвещение».2014 год.

Учебник «Технология». Технология ведения дома: 5 класс/Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко Москва. Вентана – Граф, 2015

Учебники Ю.В.Крупской, О.В.Кожинной, Н.В.Сеницы, В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы, Москва. Вентана – Граф, 2010

Учебник 5-9 классы (коррекционная школа VIII вида) И.М.Бгажнокова «Домоводство». Москва «Просвещение» 2010 год

#### Предмет «**Р И** »

Программа А.Т. Смирнов «ОБЖ» 5-11 классы. Москва «Просвещение» 2011 год.

5-6 класс Смирнов, Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 2016г.

8-9 класс А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва « Просвещение» 2018год.

10- 11 кл. класс А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва «Просвещение» 2017 год.

#### Предметы **К** " ." **К** », « **ЧО** ."

Программы под реководством Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» М., Просвещение, 2011г.

Программа ОУ: Музыка. Искусство. 5-7 классы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва. «Просвещение».2011 год.



Программа ОУ: Музыка 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва. «Просвещение».2011 год.

Программа МХК Г.И.Даниловой Дрофа 2010

1 класс Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Москва. «Просвещение» 2013 год.

2 класс Е.И.Коротеева «Искусство и ты» Москва «Просвещение» 2012 год.

3 класс Н.А.Горяева Л.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» Москва «Просвещение» 2013 год.

4 класс Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Каждый народ - художник» Москва «Просвещение » 2013 год

5 класс Изобр.искусство Декоративно-прикладное искусство (ГоряеваН.А.,Островская О.В. Москва. Просвещение 2015 (Школа Неменского)

6 класс Л.А.Неменская «ИЗО» Москва «Просвещение» 2012 год

7 класс Б.М.Неменский «ИЗО» Москва «Просвещение» 2012 год

8-9 классы Г.П.Сергеева «Искусство» Москва «Просвещение» 2011,2013 год

1-7 классы Е.Д. Критская «Музыка». Москва. «Просвещение» 2014 год

5-7кл. Л.Н.Неменская «ИЗО». Москва. «Просвещение» 2011 год. 8-9 классы

Г.И.Данилова Мировая художественная культура: от истоков до XII века Москва. Дрофа, 2012

Г.И.Данилова Мировая художественная культура: от XII века до современности Москва. Дрофа, 2012

Предмет «Ц " »

Для 1-11 классов используется комплексная программа «Физическое воспитание». Москва «Просвещение» 2011 год, авторы В.И. Лях, А.А.Зданевич

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой для 5-9 классов. Москва «Просвещение» 2010 год

1-4 классы В.И. Лях «Физическая культура». Москва «Просвещение» 2011 год.

5-7 классы В.И. Лях «Физическая культура». Москва «Просвещение» 2013год.

8-9 классы В.И.Лях «Физическая культура». Москва «Просвещение» 2015год

10 -11 классы В.И. Лях «Физическая культура». Москва «Просвещение» 2009 год.

Предмет «Р " " " " »

Программа общеобразовательных учреждений 4-5 классов А.Я.Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» Москва, Просвещение, 2010г.

"

4 -5 класс А.В.Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». Москва. Просвещение, 2012 год.

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – «Вентана -Граф» 2017.

**70R** " " " " " "

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей социального педагога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащими также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в группе риска.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей в «группе риска», состоящих на ВШУ и ПДН и ЗП).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты:

№	Категория семей, детей	2020-2021	2021-2022	динамика
1	Неполные семьи	3	4	+1
2	Многодетные семьи	13	9	-4
3	Малообеспеченные семьи	22	22	0
4	Семьи, входящие в « группу риска»	0	0	0
5	Учащиеся, получающие льготное питание	26	26	0
6	Учащиеся, стоящие на ВШК	3	3	0
7	Учащиеся, находящиеся под опекой	1	1	0
8	Учащиеся, находящиеся на учёте в КНД и ЗП	1	0	-1
9	Учащиеся с ОВЗ	6	6	0

В течение года велась работа с родителями по предупреждению несчастных случаев и травматизма детей. На родительских собраниях регулярно проводились Уроки безопасности с обязательным инструктированием родителей (инструктажи по правилам поведения на дорогах, поведение на железнодорожных объектах, на водных объектах в осенний, весенний и летний периоды, по противопожарной безопасности, о безопасности и ответственности в сети Интернет, о правилах поведения с незнакомыми людьми и пребывании на улице в вечернее время – Закон № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», об опасности «селфи», о правилах внутреннего распорядка). А также проводилось информирование родителей с локальными нормативными актами и другими нормативными документами посредством работы родительского комитета и Управляющего совета школы, через сайт школы и наглядной информации на школьных стендах. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в этом году была продолжена работа «Академии родительской общественности»,

которая проводилась по разным направлениям: «Воспитание положительного отношения к труду», «Правовое воспитание», «Интеллектуальное направление», «Гражданин воспитывается с детства», «Духовно-нравственное развитие и воспитание в семье», «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения», «Воспитание семейных ценностей». Данная работа проводилась для родителей детей разных возрастных ступеней. Занятия «Академии родительской общественности» были организованы с привлечением педагогов и родителей. В течение года велась работа по отслеживанию и корректировке количества обучающихся, имеющих право на компенсационные выплаты на школьное питание. Данная работа велась в соответствии с п. 2 Порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке. утвержденном Постановлением Администрации Алтайского края от 26.05.2014 года № 249.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому руководителем филиала. Также были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с родителями (родительские академии):

Тема родительской академии	ответственный	Срок проведения
Правила дорожного движения	Сидько А.С.	сентябрь
Последствия вредных привычек	Разина М.В.	октябрь
Ребёнок и улица	Лагода О.В.	ноябрь
Половое воспитание ребёнка	Разина Л.В.	декабрь
Проблемы подростков	Лягина Н.К.	январь
Безопасное поведение в сети Интернет: закон и ответственность	Мальшева Т.Д.	февраль
Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения	Сидько М.А.	март
Поговорим о вредных привычках	Пятчина А.А.	апрель

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что: высокий уровень 5, 10, 11 классах



- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

О " " " " " " "

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: 1-5 кл. – «Моя малая Родина», «Как жить в мире с людьми и с самими собой» 6 кл. - «Край родной навек любимый...», «Я и мое будущее» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной», «Мы – патриоты!» 8 кл. – «Патриот – кто он?», «Гражданственность и патриотизм» 9-11 кл. – «Я – гражданин России», «Помня о прошлом, создавая будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- В рамках акций РДШ «В единстве и братстве сила нашей России», «Квиз на знание традиций», «Читаем о России», приняло участие 40 учащихся из 1-11 классов. - Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 класс); - Акция «Мой папа в армии служил» (в рамках РДШ); - День космонавтики: Выставка «Летим в космос»; - Просветительские уроки "Богатство славянских народов", Урок "Что такое "Фейки" и как проверять информацию?", Урок "Герои нашего времени", «Русская весна», «Урок добровольчества», Урок «Крымская весна»; - День России: Акции «Кораблик памяти», (В рамках РДШ)
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); - Акция «Окна Победы» (1-11 классы); - Акция «Мы о войне стихами говорим»; - Участие в шествии Бессмертного полка; - Участие в митинге, посвященного Дню Победы.

Ж - " " "

**Цель направления:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

*Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

О " " ." " " " "

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	
4.	Марафон поздравлений для мам	
5	Реализация мероприятий по профилактике ДДТТ	

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций; Недели правовых знаний.

О " " " ." " " " "

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	

2.	Акция «Защита»	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
		<p>2. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних»</p> <p>3. Консультации обучающихся и их родителей школьным социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.</p>
3.	Программа профилактики ДДТТ	<p>1. Организация работы родительского патруля</p> <p>2. Привлечение родителей, учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного движения</p> <p>3. Проведение классных, общешкольных родительских собраний, классных часов</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью</p> <p>5. Консультации для родителей «Предупреждение ДТП во время каникул»</p> <p>6. Обновление в школе уголка безопасности дорожного движения.</p> <p>7. Создание и пополнение информацией в течение года на школьном сайте странички «Безопасность»</p> <p>8. Участие в неделе безопасности «Дорога без опасности»</p> <p>9. Изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программы курса ОБЖ.</p> <p>10. Реализация программы внеурочной деятельности «Мы изучаем ПДД», 1-4 классы.</p> <p>11. Проведение «Пятиминуток безопасности».</p> <p>12. Практическое занятие «Мой безопасный путь в школу».</p> <p>13. Викторина «МЫ знаем ПДД».</p> <p>14. Организация работы отряда ЮИД.</p> <p>15. Акция «Засветись».</p> <p>16. Беседы с учащимися «Правила поведения во время каникул».</p> <p>17. Конкурс рисунков «Фантастический дорожный знак».</p> <p>18. Тестирование учащихся «Правила дорожного движения – проверяем знания».</p> <p>19. Акция «Внимание! Велосипед».</p>

		20. Инструктаж учащихся по безопасному проведению каникул «У дорожных правил каникул нет!».
4.	Антитеррористическое просвещение	<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний:</p> <p>Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности</p> <p>О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде ноябрь</p> <p>«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися:</p> <p>Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности</p> <p>«Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»</p> <p>«Безопасное поведение на улице, в школе и дома»;</p> <p>Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета</p> <p>Общешкольные акции:</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; «Россия против террора»</p> <p>Неделя безопасности детей и подростков</p> <p>Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»</p>

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и сопровождения школы по плану мероприятий.

Для обучающихся 8-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Ч** - " " "

**Цель направления:** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

**Задачи:**



- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественноэстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

О " " " " " "

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1-11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний», акция-фестиваль «День знаний» (в рамках РДШ)
2.	Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя	Концерт «Вечно молодые учителя»
3.	Общешкольные мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); - Новогодние праздники (1-11 классы); - Акция «Новогодняя мастерская Деда Мороза»: «Чудо-игрушка», «Зимняя композиция», «Зимняя сказка двора»; Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ)

у - " " " "

**Цель направления:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Основные направления деятельности:**

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	- Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); - Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); Анкетирование (8-11 клас)
2.	Информационная безопасность	- Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы); - Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); - Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ).
3.	Забота о здоровье	- Классные часы о здоровом питании (1-11 классы); - мониторинг сформированности потребности в здоровом питании (8-11 классы); - беседы о вредных привычках и как с ними бороться (1-11 классы); - День Здоровья.

#### 40 " О " "

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 8 классных руководителей.

Е " "	У " "
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в самоанализе деятельности классного руководителя.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

50 " 0 " " "

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное, социальное
- информационно-просветительское

В Красноярской СОШ – филиале МКОУ Топчихинской СОШ №2 100% занятость школьников во внеучебное время.

Начальное общее образование (1-4 классы)

П	Р	О	УУ,
"	"	"	"
	Ц		1 - 4
информационно-просветительское	Обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы	«Разговоры о важном»	2
социальное	объединение	«Мой край родной АЛТАЙ»	1
общеинтеллектуальное	Кружок по проектной деятельности	« Я – исследователь»	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	Общая физическая подготовка	1
Духовно-нравственное	кружок	«Смотрю на Родину глазами художника	1
общекультурное	Занятие	«Декоративно-прикладное	1

	клубного типа	творчество народов мира»	
--	------------------	--------------------------	--

Основное общее образование (5 -9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		КЛАСС
	Форма организации	название	
			V-IX
			Количество часов
информационно-просветительское	Обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы	« Разговоры о важном»	2
социальное	объединение	«Моя малая родина»	1
общеинтеллектуальное	Кружок по проектной деятельности	«Учусь понимать себя»	1
Спортивно-оздоровительное	кружок	Здоровый образ жизни	1
Духовно-нравственное	кружок	«Юный художник»	1
общекультурное	Занятие клубного типа	Волшебный квиллинг	1

у " " 32"-33

направления	Учебный предмет	Кол-во часов	Уровень
информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	2	
Спортивно - оздоровительное	Путь к здоровью	2	
общеинтеллектуальное	Шахматы	2	
общекультурное	Мировая художественная культура	1	

: 0' " " "

Школьная новости юные журналисты создают видеоролики о школьной жизни, выставляют свои материалы в группе ВКонтакте.

; 0' " "" "

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация родительского патруля, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; организация родительского контроля за организацией питания в школе; обучение правилам здорового питания.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

## Д "

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьной газеты по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- участия классов в общешкольных мероприятиях;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- Редко принимали участие в районных очных конкурсах и соревнованиях по причине отсутствия транспорта.

название конкурса	Уровень проведения	учитель	результат
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	районный	Сидько А.С.	2 место в номинации «Дартс»
Конкурс «Пою моё Отечество»	районный	Сидько М.А.	2 победителя (2,3 место), 1 участник
Математический сундучок	районный	Малышева Т.Д.	Метковский Сергей (10 кл.) 2 место Лагода Алина (7кл.) 2 место
Рождественский	районный	Пятчина А.А.	Матвеева Василиса (5



1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек/ 67,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 человек/



	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 100%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 18 %
1.29.2	Первая	5 человек / 45,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 82 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 54,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,09 кв. м

'110'

"

"

"

ЕРО Й ФБ К

"

"

"

"

"

"

'''

"

0

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Р</b> "	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте	6 человек

	от 3 до 8 лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 6/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/% 0 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 0 /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/% 0 /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%

		1/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 1/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 1/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	Человек/% 1/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 1 /100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 1/100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Человек/% 1/100%

	административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/%  1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек  1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя — логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя — дефектолога	нет
1.15.6	Педагога — психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Площадь групп: количество человек= кв.м.  4,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

" 0 " " " "

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ЕРО Й ФБ К**  
**Ж Ф ПРУФК" ОР "Ф "УР " 4."**  
**ЕРЖ ЗИ БЗЛУ RR У ЗЖД ПК**  
**2022**

N п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	576	585	669
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254	254	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262	270	311
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60	61	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254(51%)	219/37,4	286 /42,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87	4,02	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49	3,56	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,18	72,66	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,33	4,35	
		38,55	61,8	
1.1	Численность/удельный вес численности	0	0	Не сдавали

0	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Не сдавали
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	3/11	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9%	3/11	4/ 6%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	211/36,7	340/58%	334/50%

	численности учащихся			
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127/22%	130/22%	118/17,6%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	11/2%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,06%	0	9/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/2,3%	12/2%	13/2%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	40	63
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92,3%	34/85	46/73%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/89,7%	32/80	41/65%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,6%	4/10	14/22%



8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,6%	4/10	14/22%
9	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/89,7%	32/40	45/71%
	1.29.1	Высшая	16/41%	18/45	25/40%
	1.29.2	Первая	19/48,7%	14/35	20/32%
0	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	1.30.1	До 5 лет	2/5%	4/10	12/19 %
	1.30.2	Свыше 30 лет	8/20,5%	9/22,5	18/29 %
	1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%	5/12,5	9/14 %
	1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13%	5/12,5	14/22%
3	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/94,87%	35/87,5	60/95%
4	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	37/94,87%	35/87,5	60/95%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10737 единиц	11217 единиц	11394 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/	да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да/	да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/	да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/	да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	576/100%	585	669
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1019кв.м/	1019кв.м/ 1,74кв.м	1,74кв.м

**ЕРО Й Ф К**

" " " " " "

"О "УР ."

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>R</b> "	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	0 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 12/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/% 0 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 0

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 0 /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/% 0 /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 2/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 2/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 1/50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	Человек/% 1/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 2 /100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	0 человек/%

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 1/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Человек/% 2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/% 2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя — логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя — дефектолога	нет
1.15.6	Педагога — психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Площадь групп: количество человек= кв.м. 2,2кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----