Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |
| --- | --- |
| согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Л.Ю.От «28» августа 2023г. |  Утверждено:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. ЗагайновПриказ № 106От «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по выбору «Финансовая грамотность»**

 для учащихся 7 классов

на 2023 – 2024 учебный год

 Составитель:Морозова Ю.В учитель истории и обществознания

Топчиха 2023

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой.( Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половиникова. М.: ВАКО, 2018.).

Предусматривает изучение предмета на углубленном уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВАКО, 2018
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2018

**Цели изучения**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают фор­мирование активной жизненной позиции, развитие экономического обра­за мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементар­ных вопросов в области экономики семьи.

**Общие задачи изучения курса**

 Образовательные:

* формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
* формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
* научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией
* способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

 Развивающие:

* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
* помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

Воспитательные:

* формирование коммуникативных навыков.
* воспитание ответственности за экономические решения;
* потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
* показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
* воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
* формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
* оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
* способствовать их профессиональному самоопределению.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализую­щим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с кур­сами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастны­ми особенностями детей и включают задачи, практические задания, по­строение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, та­блицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и пред­ставления информации и публичных выступлений.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. «Финансовая грамотность», курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Программа рассчитана на 34 уч. ч., из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты**.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

 Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

 • составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

 • определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** |
| Деньги, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет. Выгоды обмена и причины появления денег. Различные формы денег и области их использования. Различные источники доходов семьи, причины различных размеров доходов у разных семей. От чего зависит заработная плата. Выбор покупки. Сравнение цен на товары в разных магазинах. Как управлять расходами. Соотношение доходов и расходов. Почему нужно планировать семейный бюджет? Объяснять | Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, играющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчѐтами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляют центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ. Рассчитывать размер потребительской корзины на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и приминать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнивать потребительский и банковский кредит. Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги. |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справляться. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Ролевая игра «Семейный бюджет». Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребѐнка, внезапная смерть кормильца, форс – мажорные случаи и т.п.) Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать различные виды страхования. Составлять семейный бюджет. Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья. Приминать решение. Работать в команде. Оценивать свои действия и действия других.  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.** |
| Налоги. Социальные пособия. Проект «Государство – это мы!» | Объяснить, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Приводить примеры социальных выплат. Находить информацию о социальных выплатах. Составлять план, распределять обязанности. Представлять информацию в виде презентации. Представлять результаты исследования перед аудиторией. Слушать выступления и задавать вопросы.  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.** |
| Банковские услуги. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес – план. Кредит. Валюта в современном мире. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. | Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах. Объяснять причины и последствия решений и взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснить, что такое бизнес – план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчѐты с валютными курсами. |

**Тематическое планирование «Финансовая грамотность»**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |
| 9 | Учебные мини-проекты Налоги | 1 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 |
| 16 | Презентация Портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |
|  |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходя | 1 |
| 24 | Как работает банк | 1 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе |  |
| 27 | Как открыть фирму |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |
| 34 | **Заключение.**Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |