Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  Протокол № 1 | Согласовано  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалевская О.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Загайнов С.В.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г |

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Орлята России»

(социальное направление)

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

с. Топчиха, 2023 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Согласно учебного плана Красноярской СОШ-филиала МКОУ Топчихинской СОШ №2 на реализацию данной программы отводится 34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа за учебный год).

**Цель курса:** формирование у ребенка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

**Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою

Родину, российский народ и историю России;

* формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, - овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

* формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
* мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

# Метапредметные результаты

***У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:*** *Обучающийся научится:*

* владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ; умению слушать собеседника и вести диалог;
* умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

***У ученика будут сформированы познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
* устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - *Обучающийся получит возможность научиться:*
* работать с таблицами, картами, схемами;
* умению кодировать и декодировать информацию .

***У ученика будут сформированы регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

планировать свою деятельность;

* осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; - *Обучающийся получит возможность научиться:*
* анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты** *Обучающийся научится:*

* использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимании и получения дополнительной информации;

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

* выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению,опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**Содержание курса**

**Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса**

***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

«Кто такой эрудит?», «Эрудит – это ...», «Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом –книгой», «Подведём итоги».

***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание», «Наша забота!», «Доброволец – это доброе сердце», «Подведём итоги».

***Трек «Орлёнок – Мастер»***

«Мастер это ...», «Мастерская Деда Мороза...», «Класс мастеров», «Классная ёлка», «Новогоднее настроение».

***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

«Утро мы начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей», «Весёлые старты», «Самые спортивные ребята моей школы», «Азбука здоровья».

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

«Орлёнок – хранитель исторической памяти», «История школы – моя история», «Поход в музей», «Поход в музей», «Историческое чаепитие».

***Трек «Орлёнок – Эколог»***

«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «В гости к природе», «Мы друзья природе», «Орлята – экологи».

***Трек «Орлёнок – Лидер»***

«Лидер – это ...», «Я хочу быть лидером», «С командой действую!», «Как становятся  
лидерами?», «Мы дружный класс».

**Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса**

***Трек «Орлёнок – Лидер»***

«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!», «Как стать лидером?», «С командой   
действовать готов!», «Верёвочный курс», «КЛАССный выходной», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!».

***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...», «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ», «Могу быть изобретателем», КТД «Что такое? Кто такой?», Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий».

***Трек «Орлёнок – Мастер»***

«Мастер – это...», «Мастерами славится Россия», «От идеи – к делу», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», КТД «Классный театр», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги.

***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», КТД «Коробка храбрости», КТД «Братья наши меньшие», «Добровольцем будь всегда!», «Портрет добровольца»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня», «О спорт, ты – мир!», «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям», Спортивная игра «У рекордов наши имена», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья».

***Трек «Орлёнок – Эколог»***

«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?», «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?», «Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике», «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом», «Шагая в будущее - помни о планете».

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

«Орлёнок– Хранитель исторической памяти», «Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны», Кодекс «Орлёнка – хранителя», «Знать, чтобы хранить», «Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России», «Я – хранитель, мы – хранители».

**Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов**

***Трек «Орлёнок – Лидер»***

«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!», «В команде рождается лидер», КЛАССный выходной», «От идеи – к делу!»КТД «Вместе мы сможем всё! Встреча с тем, кто умеет вести за собой»«Мы дружный класс!»

***Трек «Орлёнок-Эрудит»***

«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...», «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий»

***Трек «Орлёнок – Мастер»***

«Мастер – это...», «Россия мастеровая», «Город Мастеров», «В гости к мастерам», «От идеи – к делу», КТД «Мастер своего дела», «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги.

***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!», «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»

***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ», «Мы гордимся нашими портсменами», «Сто затей для всех друзей», КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов», «Встреча – подарок», «Азбука здоровья».

***Трек «Орлёнок – Эколог»***

«ЭКОЛОГиЯ», «Страна экологии», «Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую», Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее – помни о планете».

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны», Кодекс «Орлёнка– хранителя», «Знать, чтобы хранить, КТД «История становится ближе», КТД «Мы хранители памяти», «Расскажи мне о России», «Мы – хранители».

**Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
| 1 | Вводные занятия | 3 |
| 2 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| 3 | «Орлёнок – Эрудит» | 4 |
| 4 | «Орлёнок – Доброволец» | 4 |
| 5 | «Орлёнок – Мастер» | 4 |
| 6 | «Орлёнок – Спортсмен» | 4 |
| 7 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 |
| 8 | «Орлёнок – Эколог» | 4 |
| 9 | «Орлёнок – Лидер» | 4 |
| 10 | Подведение итогов | 1 |
|  |  | 33 |

**Тематическое планирование**

**2 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 2 |
| 2 | «Орлёнок – Лидер» | 4 |
| 3 | «Орлёнок – Эрудит» | 4 |
| 4 | «Орлёнок – Мастер» | 4 |
| 5 | «Орлёнок – Доброволец» | 4 |
| 6 | «Орлёнок – Спортсмен» | 4 |
| 7 | «Орлёнок – Эколог» | 4 |
| 8 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 |
| 9 | Подведение итогов | 4 |
|  |  | 34 |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | Кол-во часов |
|  | **Старт программы** | **4 ч** |
| 1. | Встреча с игрой | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 3. | Подвижные игры | 1 |
| 4. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
|  | **Орленок – Лидер** | **4 ч** |
| 5. | Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером? | 1 |
| 6. | В команде рождается лидер. | 1 |
| 7. | КЛАССный выходной | 1 |
| 8. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс! | 1 |
|  | **Орленок - Эрудит** | **4 ч** |
| 9. | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим все знать». Я – эрудит, а это значит… | 1 |
| 10. | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 11. | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем! | 1 |
| 12. | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
|  | **Орленок – Мастер** | **4 ч** |
| 13. | Мастер – это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо! | 1 |
| 14. | От идеи – к делу! КТД «Классный театр». | 1 |
| 15. | В гости к мастерам. Город Мастеров | 1 |
| 16. | Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
|  | **Орленок – Доброволец** | **4 ч** |
| 17. | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда! | 1 |
| 18. | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 19. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| 20. | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека | 1 |
|  | **Орленок – Спортсмен** | **4 ч** |
| 21. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня | 1 |
| 22. | О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям | 1 |
| 23. | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее! | 1 |
| 24. | Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека | 1 |
|  | **Орленок – Эколог** | **3 ч** |
| 25. | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1 |
| 26. | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека | 1 |
|  | **Орленок – Хранитель исторической памяти** | **4 ч** |
| 28. | Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орленка – Хранителя» | 1 |
| 29. | Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны | 1 |
| 30. | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие | 1 |
| 31. | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека | 1 |
|  | **Подведение итогов** | **3 ч** |
| 32. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |
| 33. | Интеллектуально-познавательные игры | 1 |
| 34. | Подвижные игры | 1 |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников:

учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

10. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.